Публичный отчет муниципального казённого общеобразовательного учреждения за 2013-2014 учебный год.

основная общеобразовательная школа № 14 с.Халкидон

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 14 с.Халкидон основано в 1959 году.

Юридический адрес: 692276 Приморский край, Черниговский район с.Халкидон, ул. Школьная 25

телефон (факс) 8 (42351) 24-5-24

Е-mail, адрес сайта:http:школа-14.рф

Директор школы Осипенко Валентина Николаевна

Банковские реквизиты: ИНН/КПП 2533008568/253301001 р/с 40204810900000000029

Свидетельство о регистрации: серия 25 № 01457850, выдана 01.06.2004 года, Министерство РФ по налогам и сборам по Приморскому краю Черниговском районе . Лицензия: РО № 023754 от 29.08.2011 года Департамента образования и науки Приморского края

Аккредитация: серия ОП № 018564 от 02.09.2011 года Департамента образования и науки Приморского края

Структура учреждения: начальная школа, основная школа, дополнительное образование.

 Формы участия родителей в деятельности учреждения: родительский комитет

Формы государственно-общественного управления: педагогический совет

Учредитель: администрация Черниговского района

2. Ресурсная база учреждения.

Здание типовое общей площадью 483.5 м2. Библиотека на 15 посадочных мест, в 2013 году оборудован дистанционный класс для дистанционного обучения,15 компьютеров, 5 мультимедийных проектора, 1 телевизор. Библиотечный фонд – 13791 том. Школьная территория18660 м2

3. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в школе остается фактически стабильным. Общее количество работников 17 человек. Из них: административный состав 2 человека; педагогических работников – 8 человек; технический персонал – 7 человек.

**Анализ учебно-воспитательного процесса.**

Деятельность школы в 2013 – 2014 учебном году строилась в соответствии с методической темой « Личностно -ориентированный подход в обучении и воспитании».

Учебный план, составленный на основе федерального базисного учебного плана был полностью выполнен в течение года.

**Качественная характеристика педагогического коллектива**

*В педагогический состав учителей школы*входит 9 работников.

*Высшее образование* имеют 5 педагогов, среднее специальное - 4.

*Педагогический стаж* от 0 до 5 лет- 1, от 5 до 10 лет -1, от 10 до 20 лет – 2, свыше 20 лет – 5 учителей.

*Квалификационные категории* имеют:

Первую квалификационную категорию имеют 1 педагог.

Вторую квалификационную категорию имеют 2 педагога.

***Повышение квалификации***

Учителя работают над повышением своей квалификации. Вовремя повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации в ПКИРО 8 учителей. В марте, апреле 2014 года 4 педагога аттестовались на соответствие должности «учитель».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Возраст  | Образование  | Предметы  | Разряд  |
| 1. | Волосян Т.А. | 27.04.1961 | Средне-спец. | ФизкультураМузыка  | 12 |
| 2. | Осипенко В.Н. | 26.04.1962 | Высшее  | Биология Химия  |  |
| 3. | Пархоменко Д.А. | 24.11.1956 | Высшее  | Математика Физика  |  |
| 4. | Федоренко Е.О. | 25.04.1960 | Высшее  | География История Обществознание  | 13 |
| 5. | Шкулипа Т.И. | 01.05.1964 | Средне-спец. | Технология ИЗООБЖ |  |
| 6. | Щербак М.В. | 27.11.1963 | Высшее  | Русский язык Литература  |  |
| 7. | Федяй Е.В. | 10.02.1992 | Средне-спец. | Английский языкИнформатика  |  |
| 8. | Громова Н.Н. | 18.06.1970 | Средне-спец. | Начальн классы |  |
| 9. | Зюзина С.П. | 08.07.1969 | Высшее  | Начальн классы | 12 |

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

**Количество учащихся по классам.**

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Количество учащихся по годам |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 1 | 3 | 7 | 5 | 0 | 5 |
| 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 0 |
| 3 | 7 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 7 | 6 | 5 | 3 | 2 |
| всего | 22 | 20 | 19 | 11 | 10 |
| 5 | 6 | - | 6 | 3 | 3 |
| 6 | 7 | 6 | - | 5 | 2 |
| 7 | 6 | 7 | 7 | - | 5 |
| 8 | 5 | 6 | 7 | 7 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| Всего | 30 | 25 | 26 | 20 | 16 |
| Всего по школе | 52 | 45 | 44 | 31 | 26 |
|  |  |  |  |  |  |

 Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверки ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;

- срезы знаний по всем предметам;

- защита ученических проектов на уроке;

- диагностика УУД в начальной школе;

- выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО);

- отчетные концерты по музыке;

- тренировочные работы по предметам: русский язык, математика, география, биология, информатика в рамках подготовки к ГИА.

**Результаты проведенных за 2013-2014 год работ по русскому языку и математике:**

В таблицах представлены результаты контрольных работ по математике и диктантов по русскому языку 5- 9 классах как наиболее проблемные с точки зрения сохранения качества обучения.

 Итоговые контрольные работы показали недостаточный уровень качества знаний по математике и русскому языку. Наиболее высокие результаты достигнуты в 9-ом классе.

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **% качества знаний на начало года** | **% качества знаний на конец года** |
| 5-ый класс | 0% | 0 % |
| 6-ый класс | 40% | 20% |
| 8-ый класс | 15% | 15% |
| 9-ый класс | 40% | 20% |

Из представленной таблицы видно, что по русскому языку результаты качества обучения в конце года понизились в 6 и9 классах, в 8 классе результаты понизились, а 5классе 0% в течении года. В следующем году будет обращено особое внимание на повышение качества знаний по данному предмету.

**Необходимо принимать следующие меры**:

1. Рассмотреть итоги диагностических работ на совещаниях при директоре, на родительских собраниях.
2. Проводить этапные тренировочные тестирования.
3. Доводить до сведения родителей результаты диагностических работ.

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **% качества знаний на начало года** | **% качества знаний на конец года** |
| 5-ый класс | 0% | 0% |
| 6-ый класс | 20% | 20% |
| 8-ый класс | 15% | 15% |
| 9-ый класс | 60% | 40% |

Процент качества в 5,6,8, классах в течении года был стабильным, в 9 классе понизился на 20%.

**Русский язык:** анализ работ показал, что большинство обучающихся испытывают большие затруднения при постановке знаков препинания в сложных предложениях, а также в заданиях на определение типа речи (повествование, описание, рассуждение), написание производных предлогов (в течение, несмотря на, в продолжение, по мере).

**Рекомендовать:**

1. Рассмотреть итоги диагностических работ на совещаниях при директоре , на классных часах, на родительских собраниях.

 2. Учителю русского языка Щербак М.В. разработать методы по ликвидации пробелов по основным темам курса.

 **По результатам анализов, срезов знаний, проведенных в этом учебном году по всем предметам, рекомендовано:**

**Учителю физики:**

- больше внимания уделять отработке теоретических вопросов;

- при решении задач отрабатывать следующие навыки: построение графиков, перевод единиц.

Выявлены темы , вызвавшие наибольшее затруднение:

- движение по окружности (9 класс),

- закон всемирного тяготения (9 класс),

- закон сохранения импульса (9 класс),

- сила упругости, закон Гука, второй закон Ньютона (9 класс).

**Учителю химии:**

Темы, вызвавшие затруднения:

- решение задач на выведение формулы органического соединения, если известна массовая доля элемента,

- решение задач на определение формул органических веществ по продуктам горения,

**Учителю географии:**

Результаты соответствуют аттестационным требованиям:

-недостаточно сформированы навыки комплексной характеристики географических объектов,

- устанавливать причинно- следственные связи.

**Учителю биологии:**

Темы, вызвавшие наибольшее затруднение:

- обмен веществ и энергии,

- решение генетических задач.

**Учителю истории:**

Темы, вызвавшие наибольшее затруднение:

- партизанское движение в годы Отечественной войны 1812 года (8класс),

- изменение в политическом строе России в первой половине 19 века,

- события Крымской войны.

Обратить внимание на сформированность у учащихся умений определять хронологическую последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, соотносить два ряда информации, проводить анализ фрагмента исторического источника.

Результатами успеваемости учащихся по музыке, трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчетных концертах, выставках учащихся .

Качество знаний в 2012-2013 году по школе составило 22,58%, по сравнению с прошлым учебным годом 35%, уменьшилось на 12,42%.

 Результаты учебного года можно отследить по таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Количество учащихся  | Кол-во учащихся, окончивших на «4» и «5» |
| 1 | 5 | - |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 2 | 0 |
| 7 | 5 | 0 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 1 |
| Итого  | 26 |  |

 Из этого следует, что в среднем звене произошло резкое снижение качества знаний, в этом году учащиеся испытывают значительные трудности. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно.

-на первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками;

-учителям – предметникам использовать разнообразные формы и методы работы, направленные на повышение качества ЗУН, проводить систематический мониторинг, отслеживать результаты обученности. Классным руководителям, учителям предметникам своевременно информировать родителей о результатах обучения;

-проводить работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях, в полной мере использовать индивидуальные занятия с обучающимися;

 - в большей степени уделять внимание повторению изученного материала в начале учебного года, тем самым повышать познавательную активность обучающихся;

-обеспечить преемственность обучения между начальной школой и основной;

-администрации добиваться систематизации работы по повышению качества обучения, выполнять план ВШК посещения уроков с последующим глубоким анализом. Усилить контроль за уровнем сформированности ЗУН по предметам, за преподаванием, индивидуальной работой с обучающимися.

 **Динамика результатов ГИА по математике 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количест-во учащих-ся** | **Количество учащихся, получивших «5»** | **Количество учащихся, получивших «4»** |  **Количество учащихся, получивших «3»** | **Количество учащихся, получивших «2»** | **Средний балл**  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2009-2010 | 6 | - | - | 2 | 4 | 2,3 |
| 2010-2011 | 6 | - | - | 3 | 3 | 2,5 |
| 2011-2012 | 6 | 1 | 1 | 4 | - | 3,5 |
| 2012-2013 | 5 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3,2 |
| 2012-2014 | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2,8 |

В целом результаты ГИА по математике показали объективное оценивание знаний учащихся учителем.

Учащиеся экзамен сдали удовлетворительно, два ученика получили «2», процент качества составил 16,7% .

**Динамика результатов ГИА по русскому языку 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество учащихся** | **Доля учащихся, получивших «5»** | **Доля учащихся, получивших «4»** |  **Доля учащихся, получивших «3»** | **Доля учащихся, получивших «2»** | **Средний балл по школе** |
| Кол. | Кол. |  |  |  |  |
| 2009-2010 | 6 | - | 1 | 5 | - | 3,3 |
| 2010-2011 | 6 | - | 1 | 5 | - | 3,3 |
| 2011-2012 | 6 | 2 | 3 | 1 | - | 4,1 |
| 2012-2013 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3,8 |
| 2013-2014 | 6 | 0 | 4 | 1 | 1 | 3,3 |

**Вывод.**

В результате приведенной таблицы можно сделать вывод о том, что экзаменуемые участники показали удовлетворительные результаты, процент качества составил 66,7%.

**В 2013-2014 уч году учащиеся не выбрали предметы для сдачи ГИА в форме ОГЭ по выбору. Данные прошлых лет приведены в таблице.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выбираемые предметы | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012-2013 |
| Кол-во уч-ся | «5 | «4 | «3 | Кол-во уч-ся |  «5 | «4 | «3 | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» |
| 1. | Биология  | 2 |  |  | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 | 3 |  |  | 3 |
| 2 | География  | 4 |  |  | 3 | 3 | 2 | 1 |  | 3 |  |  | 3 |
| 3 | Информатика  | 5 |  | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |  | 3 |  | 1 | 2 |
| 4 | Английский язык |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | химия |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |

**Главной целью воспитательной работы школы является:**• способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:
1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Работать над повышением интеллекта ребят и формированием привычек нравственного поведения.
3. Наладить более тесные связи с родителями, вовлекать их в классные мероприятия.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди

 несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.
5. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Классные руководители работали по следующим направлениям :

 -осуществление всеобуча;

-организация классного коллектива;

-организация общественно-полезного труда и внешкольные мероприятия;

 -помощь в учебе;

-работа с родителями.

В течение года были проведены открытые классные часы, общешкольные мероприятия, беседы, развивающие викторины, тематические предметные игры, соревнования.

Следует отметить особо интересные:

1. Много мероприятий проводилось по направлению **«Здоровье»:**

-«Спортивные праздники «Дни здоровья»- (1- 9 классы)

 -«Веселые старты» - (1-4 классы и 5- 9 классы)

-« Соревнования по стрельбе» (5- 9 классы)

-«Олимпийский урок» (1-9 классы),

 где были проведены викторина о селе и о Черниговском районе, спортивные состязания, решались вопросы по оказанию первой помощи при несчастных случаях, проводился конкурс «Зеленая аптека», ребята познакомились с русскими играми в народных традициях.

По предупреждению вредных привычек во всех классах были проведены беседы с просмотром презентаций и обсуждением.

Учащие 5 класса защитили проект по теме «Нет пожарам!»

По предупреждению дорожно-транспортного травматизма проводились игры и викторины: «Дорога не тропинка», «Опасные ситуации на улице», «Марафон по правилам дорожного движения» и др.

 Большая работа была проделана по направлению **«Нравственность»:** воспитывалась любовь и привязанность к семье, родному дому, формирование бережного отношения к родной природе и всему живому, уважение к символам и атрибутам Российского государства, ребятам прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.
 Проводилась акция «Забота» - Ребята поздравляли вдов и ветерана ВО войны с 8 марта, с днем Победы , помогали им в уборке снега и складывании дров, участвовали в митингах, посвященным дню Победы и окончанию ВО войны на Дальнем Востоке.

 Ребята 5 класса навестили ветерана ВО войны Шкулипа Н.П. Они расспрашивали о войне, о тех суровых годах, которые пришлось пережить людям, подарили Н.П. поделки и рисунки, выполненные своими руками.

 Ученицей 9 класса была приготовлена презентация об участнике ВО войны «Наш дедушка» и показана младшим школьникам.

Для повышения **интеллекта** ребят, проявления своих интеллектуальных умений в окружающей среде в течение года проводились беседы, игровые конкурсы и викторины, разгадывание кроссвордов, литературные чтения («Случайный случай», «По страницам сказок», «Интеллектуальные забавы», «Фабрика грез» и т.д.). По профориентации проводились беседы о профессиях мам и пап, о современных и востребованных профессиях, профессиях будущего. Ребята разгадывали кроссворды, мечтали о будущем, узнали много интересного о разных профессиях.

В направлении **«Гражданин»** у учащихся формировались знания по правовой культуре, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом,осознание своих прав и прав других людей.

Были проведены беседы: «Я – ученик. Мои права и обязанности», «Правонарушение – это преступление», «День народного единства», «Как себя вести***»*** и др.

 В направлении «**Семья**» были организованы и проведены мероприятия, в которых участвовали и учащиеся и родители – «Новогодний бал», «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семья, дом, счастье»- игровая программа с чаепитием, концерт, посвященный мамам, «Масленица»- выпечка блинов с мамой.

Родители участвовали в конкурсах, готовили обед для ребят на свежем воздухе, всю масленую неделю пекли блины.
В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать информированность о жизни школы, педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Классными руководителями по воспитательному плану проводились содержательные родительские собрания:

«Как научиться говорить «спасибо» своему ребёнку?» « Как по- настоящему любить детей?»(Громова Н.Н.. 3 кл).

« Подготовка к переходу на следующую ступень обучения»- Зюзина С.Н.

 «Мы учим ребёнка жить среди людей», « Роль семьи в развитии способностей и задатков школьников». (Федяй Е.В.5 кл);

«К чему могут привести конфликты в семье?» (Волосян Т.А. 7 кл)

«Мудрость родителей. В чём её сущность?», « Впереди государственные экзамены», «Как помочь выпускникам в выборе своего жизненного пути?» (Шкулипа Т.И. 9 кл).

Общешкольные родительские собрания были проведены с привлечением специалистов различных социальных служб:

- инспектора по делам несовершеннолетних Почерниной О.В. «Правонарушения и ответственность за них», «Ответственность родителей за детей в летнее время»

 -фельдшера ФАП Магдалиной Л.В. «Ребёнок и его здоровье»

-инспектора ДД Камардиной «Обеспечение безопасности поведения детей на дорогах».

. Родители младших школьников охотно участвуют во внеклассных мероприятиях, а в среднем звене, когда речь заходит об успеваемости – родителей очень трудно вызвать на контакт.

 Классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

-регулярно ведется работа с инспектором по ДН – Почерниной О.В. Она посещает родительские собрания, проводит беседы с родителями и детьми , как индивидуальные, так и общешкольные. Проводит рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Также школа уделяет внимание занятости учащихся во внеурочное время.

Кружок «Творчество и фантазия»- среднее звено и «Чудеса аппликации» - малыши 1, 3 классов от районного ДТ, охватывает почти 80%.учащихся.

Ребята участвовали в новогоднем конкурсе поделок Сибирцевского поселения и районной выставке прикладного творчества. Были отмечены грамотами : Точенюк Данила (6 класс), Глазырина Анастасия (9 класс).

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:
 - уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (в 7 и 9 классах), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
 - большое количество пропусков уроков по болезни. Слабо была проведена работа с родителями, которые не понимают важности прививок,

-не полностью раскрыты творческие способности учащихся,

-недостаточное участие родителей в воспитательной работе школы,
-не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу,

-доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2013-2014 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2014-2015 учебный год:
1. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
4. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня с улучшением существующих результатов.
5. На заседаниях МО организовать работу по повышению научно-теоретического уровня классных руководителей.
6. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.
7. Продолжить развитие школьных традиций.