Публичный отчет директора

 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы№14 с.Халкидон Осипенко В.Н.

за 2015-2016 учебный год.

**1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 14 с.Халкидон основано в 1959 году.

Юридический адрес: 692276 Приморский край, Черниговский район с.Халкидон, ул. Школьная 25

телефон (факс) 8 (42351) 24-5-24

Е-mail, адрес сайта:http:школа-14.рф

Директор школы Осипенко Валентина Николаевна

Банковские реквизиты: ИНН/КПП 2533008568/253301001 р/с 407018109005071000051

Свидетельство о регистрации: серия 25 № 01457850, выдано 01.06.2004 года, Министерство РФ по налогам и сборам по Приморскому краю Черниговском районе . Лицензия: 25Л01 № 0000891 от 06.08.2015 года Департамента образования и науки Приморского края

Аккредитация: серия 25А ОТ № 0000489 от 06.03.2015 года Департамента образования и науки Приморского края

Структура учреждения: начальная школа, основная школа, дополнительное образование.

 Формы участия родителей в деятельности учреждения: родительский комитет

Формы государственно-общественного управления: педагогический совет

Учредитель: Администрация Черниговского района

**2. Ресурсная база учреждения.**

Здание типовое общей площадью 483.5 м2. Библиотека на 15 посадочных мест, в 2015 году не проводилось дистанционное обучение, 22 компьютера, 5 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска. Библиотечный фонд 1968 экз.. Школьная территория18660 м2.

**3. Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса в школе остается фактически стабильным. Общее количество работников 18 человек. Из них: административный состав 2 человека; педагогических работников – 9 человек; технический персонал – 7 человек.

**Анализ методической работы**

**МБОУООШ №14 с.Халкидон**

**за 2015 -2016 учебный год.**

***Цель анализа***: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе сопровождения педагогического коллектива при переходе к реализации ФГОС ООО.

 Методическая работа в 2015/2016 учебном году была направлена на методическое сопровождение образовательного процесса и выполнение стратегических задач, поставленных на августовском пленарном педагогическом совете.

**Приоритетные направления деятельности:**

1. Обеспечить начальный этап перехода основной школы на ФГОС ООО.
2. Обеспечить профессиональную подготовку учителей для реализации ФГОС основного общего образования.
3. Создание нормативной базы в связи с введением ФГОС: Создание ООП ООО, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

**Направления успешно реализовались через:**

1. Реализацию дорожной карты перехода школы на ФГОС ООО.
2. Курсовую подготовку педагогов по теме «Формирование профессиональных компетенций учителя для реализации ФГОС основного общего образования».
3. Создание рабочей группы учителей ООП ООО школы, персональное создание учителями рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

 Методическая работа коллектива школы строилась и в соответствии с методической темой школы «Повышение качества образования через комплексный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся».

 В сентябре провели стартовую диагностику сформированности метапредметных УУД в 5 классе. В течении года проводили открытые уроки в 5 классе по ФГОС учителя –Федоренко Е.О., Осипенко В.Н., Щербак М.В., Аввакумова Т.В., Пархоменко Д.А. На уроках педагогами применяются элементы технологий – критического мышления, проектно –исследовательской и информационно –компьютерной. В конце года была проведена плановая диагностика формирования метапредметных и предметных УУД в 5 классе. Не все педагоги освоили методику диагностики, ведения уроков в соответствии с ФГОС. Это остаётся первоочередной задачей методической работы на следующий год. Рабочие программы и календарно –тематическое планирование по предметам и внеурочной деятельности на следующий год педагоги школы выполнили грамотно и правильно в соответствии с Положением о разработке учебных программ.

 Учебный план, составленный на основе федерального базисного учебного плана для 6 -8 классов, был выполнен не полностью, не выполнена программа по английскому языку на 235 часа в течение второго полугодия.

 В 2-4, 5 классах по учебному плану ФГОС, также была не выполнена программа по английскому языку на 95 часов. В выпускном классе программы по всем учебным предметам были выполнены полностью.

Качество знаний в 2014-2015 году по школе составило 20,83 % (ниже на 12,17% по отношению к прошлому году). Результаты учебного года можно отследить по таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Количество учащихся  | Кол-во учащихся, окончивших на «4» и «5» | Процент качества знаний |
| 1 | 7 | - | - |
| 2 | 3 | 2 | 67 |
| 3 | 4 | 1 | 25 |
| 4 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | 3 | 1 | 33 |
| 6 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 33 |
| 8 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 0 | 0 |
| Итого  | 31 | 5 | 20,83 |

 По сравнению с прошлым годом на уровне начального образование качество знаний понизилось на 13% и составило 33%, на уровне основного образования понизилось на 14% и составило 13%. Повышение качества образования –это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. В этом учебном году коллектив с задачей не справился.

 В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил недостаточно усилий для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования и Федеральный государственный образовательный стандарт учащимися начальной школы и 5 класса. С Всероссийской проверочной работой в 4 классе учащиеся справились по математике на 54%, по русскому языку на 51%, по окружающему миру. Все учащиеся 4 класса (2 ученика) освоили базовый уровень начального общего образования ФГОС и были переведены на следующий уровень образования.

 Государственная итоговая аттестация прошла неудовлетворительно, по математике средний балл -2,8; по русскому языку 3,6; по обществознанию -2,0; по биологии -2,5; по географии -2,0.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

**Количество учащихся по классам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **Количество учащихся по годам** |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015 -2016** |
| **1** |  3 |  7 | **5** | **0** | **5** | **5** | 7 |
| **2** |  5 | 2 | **5** | **5** | **0** | **4** | 3 |
| **3** | 7 | 5 | **3** | **3** | **3** | **0** | 4 |
| **4** | 7 | 6 | **5** | **3** | **2** | **3** | 2 |
| **всего** | **22** | **20** | **18** | **11** | **10** | **12** | **16** |
| **5** | 6 | - | **6** | **3** | **3** | **2** | 3 |
| **6** | 7 | 6 | **-** | **5** | **2** | **3** | 2 |
| **7** | 6 | 7 | **7** | **-** | **5** | **2** | 3 |
| **8** | 5 | 6 | **7** | **7** | **0** | **4** | 2 |
| **9** | 6 | 6 | **6** | **5** | **6** | **0** | 5 |
| **всего** | **30** | **25** | **26** | **20** | **16** | **11** | **15** |
| **Всего по школе** | **52** | **45** | **44** | **31** | **26** | **23** | **31** |

**Качественная характеристика педагогического коллектива**

*В педагогический состав учителей школы*входит 9 работников.

*Высшее образование* имеют 4 педагога, среднее специальное - 5.

*Педагогический стаж* от 0 до 5 лет- 2, от 5 до 10 лет -0, от 10 до 20 лет – 1, свыше 20 лет – 6 учителей.

*Квалификационные категории* не имеют, 8 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности «учитель».

***Повышение квалификации***

Учителя работают над повышением своей квалификации. В течении года повысили свою квалификацию на курсах в ПК ИРО Федоренко Е.О., Шкулипа Т.И. начала обучение по переподготовке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Возраст  | Образование  | Предметы  | Разряд  |
| 1. | Волосян Т.А. | 27.04.1961 | Средне-спец. | Физкультура | Соответствие  |
| 2. | Осипенко В.Н. | 28.04.1962 | Высшее  | Биология Химия  | Соответствие  |
| 3. | Пархоменко Д.А. | 24.11.1956 | Высшее  | Математика Физика  | Соответствие  |
| 4. | Федоренко Е.О. | 26.04.1960 | Высшее  | География История Обществознание  | Соответствие  |
| 5. | Шкулипа Т.И. | 01.05.1964 | Средне-спец. | Технология ИЗООБЖ Музыка | Соответствие  |
| 6. | Щербак М.В. | 27.11.1963 | Высшее  | Русский язык Литература  | Соответствие  |
| 7. | Федяй Е.В. | 10.02.1992 | Средне-спец. | Английский языкИнформатика  | Соответствие  |
| 8. | Громова Н.Н. | 18.06.1970 | Средне-спец. | Начальные классы | Соответствие  |
| 9 | Аввакумова Т.В. | 24.09.1990 | Средне-спец. | Начальные классы | Стаж 1 год |

Таким образом, работа педагогического коллектива в прошедшем учебном году оценена удовлетворительно.

На новый **2016-2017** учебный год **методическая тема** школы **«Системно-деятельностный подход в образовательном пространстве школы в рамках введения ФГОС ООО».**

Планируемые **задачи** на новый учебный год в связи с переходом на ФГОС ООО:

1. Создать организационно-управленческие условия для продолжения реализации СДП.
2. Совместно педагогическим коллективом моделировать и проводить открытые уроки и мероприятия в СДП, публичной демонстрацией методик и приемов.
3. Организовать процесс усвоения педагогами способов формирования метапредметных и личностных результатов образования и их оценивания в контексте ФГОС.

 **Отчёт**

**по организации и проведению государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в форме основного государственного экзамена 2016 году**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **основная общеобразовательная школа №14 с.Халкидон**

***ОУ***

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество обучающихся9-х классов в 2016 году *(чел.)*** | **Количество обучающихся9-х классов, допущенных к аттестации *(чел.)\**** | **Наименование общеобразова-тельного предмета** | **Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ (чел.)** | **Количество участников ГВЭ****0** |
| **количество сдававших экзамены** | **количество успешно сдавших экзамен*****(с первого раза)*** | **количество успешно пересдавших «2» по одному из обязательных предметов в резервные сроки** | **количество участников дополнительных сентябрьских сроков**  |
| **по уважительной причине не прошедших ОГЭ в основные и резервные сроки** | **допущенных к повторной пересдаче «2» по одному из обязательных предметов** | **допущенных к пересдаче «2» по двум обязательным предметам** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **5** | **5** | Русский язык | **5** | **5** |  |  |  |  |  |
| Математика | **5** | **4** | **1** |  |  |  |  |
| Обществознание | **3** | **0** |  |  |  |  |  |
| География | **3** | **0** |  |  |  |  |  |
| Биология | **4** | **2** |  |  |  |  |  |
|  |

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен**  | **Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2» (*+в % от количества участников)\**** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3»** **(*+в % от количества участников)\**** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4»** **(*+в % от количества участников)\**** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5»****(*+в % от количества участников)\**** | **Средний балл\*\*** |
| Русский язык  | 5 | 0 | 2 (40,00) | 3 (60,00) | 0 | 3,600 |
| Математика | 5 | 1 (20,00) | 4 (80,00) | 0 | 0 | 2,800 |
| Обществознание | 3 | 3 (100,00) | 0 | 0 | 0 | 2,000 |
| География | 3 | 3 (100,00) | 0 | 0 | 0 | 2,000 |
| Биология | 4 | 2 (50,00) | 2 (50,00) | 0 | 0 | 2,500 |

**Таблица 3**

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся, сдававших экзамены в резервные и дополнительные сроки:** |
| **в резервные (июньские) сроки** | **в дополнительные (июльские) сроки** |
| **по причине пересдачи «2» *(чел.)*** | **по другим причинам *(чел.)*** | **по причине пересдачи «2» *(чел.)*** | **по другим причинам *(чел.)*** |
| **1** | **0** | **0** | **0** |

**Таблица 4**

|  |
| --- |
| **Образовательные организации, показавшие высокие результаты ОГЭ в 2016 году** ***(за исключением малокомплектных школ)\**** |
| **№ п/п** | **ОО** *(наименование полностью)* | **Средний балл по обязательным предметам***(русский язык и математика)* | **Средний балл по предметам по выбору***(общий для всех выбранных предметов)* | **ОБЩИЙ средний балл** |
| 1. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №14 с.Халкидон | 3,200 | **2,200** | **2,700** |

 Из этого следует, что в среднем звене произошло резкое снижение качества знаний, в этом году учащиеся испытывают значительные трудности. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно.

-на первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками;

-учителям – предметникам использовать разнообразные формы и методы работы, направленные на повышение качества ЗУН, проводить систематический мониторинг, отслеживать результаты обученности. Классным руководителям, учителям предметникам своевременно информировать родителей о результатах обучения;

-проводить работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях, в полной мере использовать индивидуальные занятия с обучающимися;

 - в большей степени уделять внимание повторению изученного материала в начале учебного года, тем самым повышать познавательную активность обучающихся;

-обеспечить преемственность обучения между начальной школой и основной;

-администрации добиваться систематизации работы по повышению качества обучения, выполнять план ВШК посещения уроков с последующим глубоким анализом. Усилить контроль за уровнем сформированности ЗУН по предметам и УУД, за преподаванием, индивидуальной работой с обучающимися.

**Анализ воспитательной работы**

**за 2015-2016 учебный год**

*«Качественное образование без воспитания*

*невозможно» В.В.Путин.*

 Внеурочная деятельность в начальной школе в 2015-2016 учебном году строилась на основе программы «Духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся», плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах.

Внеурочная работа осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, спортивные мероприятия, тематические классные часы, чаепития, походы, экскурсии и т.д.), их участии в общественно полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

Воспитательная работа велась по направлениям:

духовно- нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

 Главной целью духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

     Основной целью работы классного руководителя 1 класса- Авакумовой Т.В, было моделирование и построение воспитательной работы в классе, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности ребёнка умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

   Исходя, из основной цели были поставлены следующие задачи:

1. способствовать организации положительной атмосферы, позволяющей  легкой адаптации детей к школе;

начать работу по формированию классного коллектива, через активизацию

1. деятельности начать работу по формированию классного коллектива, через активизацию каждого ребёнка;

3. воспитывать стремление вести  здоровый образ жизни и    формировать культуру здоровья;

1. развивать творческие способности учащихся, через различные виды деятельности;
2. осуществлять диалог семьи и школы в воспитательной работе с учащимися.

 Из семерых первоклассников - трое посещали детский сад, один– остался на повторный год обучения. Поэтому ребята друг друга не знали. С первых дней пребывания в школе было видно, что есть дети застенчивые, упрямые, грубоватые в общении, не слышащие и не реагирующие на замечания. Дети разных способностей, разного уровня воспитания  и работоспособности.
    Поэтому главной задачей было способствовать организации положительной атмосферы в классе, позволяющей лёгкой адаптации детей к школе.
    Самым главным для решения этой задачи было – умение найти « общий язык» с родителями и детьми.
      С этой целью, во-первых, было проведено анкетирование родителей «Давайте знакомиться». В данной анкете родители сообщили необходимые сведения о себе и своей семье. Всем  родителям был дан мой номер телефона, по которому, они могли бы связаться с классным руководителем в любое время и по любому вопросу.
  Проведены в течении года 4 родительских собрания: 1. «Адаптация детей 1-го класса в школе. Новые обязанности — первые трудности»; 2. «Почему первокласснику трудно. Режим дня»**;**3. «Воспитание гражданина в семье»; 4.«Воспитание без насилия**»**, а также индивидуальные беседы и консультации по вопросам адаптации детей к школе.

 К сожалению, не все родители всегда посещали родительские собрания. С родителями, которые не могли посетить собрания, проводились индивидуальные беседы.

 Индивидуальная работа проводилась по отдельному плану с родителями, чьи дети испытывают затруднения в учебе и общении с одноклассниками.

 Между родителями и классным руководителем сложились доброжелательные отношения. Родители во всех делах поддерживают классного руководителя, они откликаются на просьбы, принимают участие в работе родительского комитета.
 С первых дней обучения ребята пытаются учиться слушать друг друга, понимать, учатся договариваться друг с другом, жить по законам и правилам школьной жизни. Для достижения этой задачи были проведены такие мероприятия: праздник «Здравствуй, школа», беседы о правилах поведения в школе, в общественных местах, в раздевалке, игра «Содержи в порядке книжки и тетрадки», классный час «Мой класс, моя школа», часы общения «Мои друзья», «Мальчики и девочки».
  По наблюдению в течение года, можно сделать вывод: дети хорошо адаптировались к школьной жизни. С большой охотой посещают школу, активно принимают участие в работе.
  Взаимоотношения доброжелательные. Между собой у детей конфликтов не наблюдалось.

    Задача по организации положительной атмосферы, позволяющей адаптации детей к школьной жизни решена успешно.

 Следующей задачей, которая очень тесно переплетается с первой задачей – это работа по формированию классного коллектива, через активизацию.

Ребята учились жить в коллективе дружно, весело, интересно. Они с интересом отгадывали кроссворды, ребусы, загадки. Готовили номера художественной самодеятельности для общешкольных праздников, придумывали и готовили костюмы для новогоднего утренника. В течение полугодия в классе работала мастерская добрых дел. Где дети изготовляли украшения для новогодней ёлки, поздравительные открытки для мам и бабушек.

 Проводилась работа по воспитанию любви к родной школе, к своей Родине. По формированию патриотического и гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Час общения «С чего начинается Родина».
    В течение всего года классный руководитель старалась создавать в классе доброжелательную атмосферу и доверительные отношения друг к другу. Одновременно подводила детей к пониманию необходимости их общему участию в делах, через коллективную  и групповую деятельность.

   С 3 четверти, дети выполняли разовые поручения, учились дежурить по классу, участвовали в классных и внеклассных мероприятиях. Доля самостоятельности в данном возрасте мала, проходилось их направлять и контролировать.

 С целью изучения коллектива класса были проведены первичные диагностики формирования и развития классного коллектива , которые показали, что дети не плохо чувствуют себя в классном коллективе, сочувствуют и стараются помочь в неудачах своим товарищам.

 В своей работе с детьми классный руководитель старалась учить детей понимать смысл человеческого существования, ценность своего Я и ценности существования других людей; поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях, формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

 В течение года проводились утренние зарядки, физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и снятием физической усталости. Проводили гимнастику для органов зрения, с целью профилактики нарушения зрения.

 Учила вызывать интерес у ребёнка к другому человеку. Довести до сознания детей, что высшая человеческая радость в общении с другими людьми; прививать учащимся правила эффективного общения; воспитывать уважительное отношение друг к другу; развивать навык коммуникативного общения. На конкретных примерах систематически приучала каждого ученика рассматривать своё действие, оценивать свой поступок.

 Обучающиеся учились работать в парах и группах. А это нелегко, когда хочется каждому быть командиром, быть ведущим. Очень трудно пришлось ребятам, которые постигали впервые смысл слов «надо» и «нельзя». Но этому нельзя научить за несколько месяцев. Поэтому в следующем учебном году будет продолжена работа с детьми по данным проблемам. Также будет уделяться внимание воспитанию вежливости. Конечно, за один год работы класс ещё не стал единым коллективом. Поэтому в следующем году необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

1. по воспитанию мотивации здорового образа жизни, через участие в физкультурно - оздоровительных мероприятиях.
2. по сплочению коллектива, через активизацию деятельности каждого ребёнка.
3. по развитию индивидуальных способностей учащихся класса и их формирование.
4. по укреплению сознательной дисциплины и культурного поведения.
5. по осуществлению более тесного взаимодействия семьи и школы.

Во 2-3 классе комплекте, под руководством классного руководителя Громовой Н. Н. продолжалась воспитательная работа по всем направлениям. За прошедший год начал формироваться сплочённый дружный детский коллектив. Дети подружились между собой. У них появились общие интересы и занятия. Ребята дружат не только в школе, но и за её приделами. Сложились добрые и дружеские отношения между девочками и мальчиками. Часто ученики переживают за неудачу своих друзей, подбадривают их, радуются их успехам. К учёбе в школе относятся позитивно. Доброжелательно относятся к учителям, детям. Конфликты ещё в коллективе возникают, но быстро гасятся. Провоцируют конфликтную ситуацию обычно Семенюк Артём и Гунько Сергей. Ребята не могут просить прощения, если они не правы. С мальчиками проводились разъяснительные беседы.

 Свободное от занятий время дети с удовольствием посещали кружки: «Веселые краски» и «Геометрия вокруг нас». Результатом работы стала защита проекта ко Дню Победы. Ребята вместе с родителями рисовали портрет дедушки и писали мини сочинение о семье. Проводились выставки рисунков внутри класса. Очень понравилась малышам групповая работа «Весенние цветы». На кружке «Геометрия вокруг нас» ребята решали задачи на логическое и абстрактное мышление, конструировали домик для «трех поросят». Дети участвуют в планировании следующего занятия, пытаются организовывать свою деятельность. Пока у них это получается только под руководством учителя. Во многих делах проявляют недостаточную активность, творчество, организованность. Над этим надо поработать в следующем году.

 За прошедший год было проведено много внеклассных мероприятий: классные часы, беседы, викторины, конкурсы. Принимали участие во всех школьных праздниках.

 Пропагандируя здоровый образ жизни, классный руководитель неоднократно проводила профилактические беседы с детьми и родителями о физическом развитии, проводились спортивные мероприятия, экскурсии в лес. Делая вывод, хотелось бы отменить: большая часть ребят начали соблюдать режим дня, вследствие, чего повысилась работоспособность ребят  на уроках.

 В прошедшем году было проведено четыре родительских собрания. Родители активно принимали участие в школьных мероприятиях: Новый год, 8 марта.

Есть ещё много проблем, которые предстоит решать в следующем учебном году.

 В 2015-2016 учебном году в 4-а классе (классный руководитель Авакумова Т.В) обучалось 2 учащихся: 1 мальчик и 1 девочка.

 В классе благоприятный психологический климат. За один год учебы ребята сдружились, чувствуют себя комфортно в школе, свободно высказывают свое мнение

 В своей педагогической деятельности классный руководитель старалась осуществлять теснейшую связь с родителями, держать их в курсе успехов и неудач детей. На родительских собраниях давала рекомендации по выполнению домашнего задания, отвечала на встречные вопросы; приглашала родителей, по мере необходимости, на индивидуальные беседы, посещала родителей на дому. Хотя ребята занимались в нашей школе всего 1 год - эти меры помогли быстро и безболезненно найти контакт с ними, подобрать к ним «ключик», раскрыть характер, привычки, наклонности. Проведены родительские собрания по следующим темам: «Эстетическое воспитание ребенка в семье», «Роль самооценки в формировании личности».

 Все проведенные внеклассные мероприятия были разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей, проведены на высоком уровне. Учащиеся на этих занятиях познакомились с правилами дорожного движения, правилами безопасного и здорового образа жизни. Большое значение придавалось экологическому воспитанию. Ребята участвовали в классных часах «Птицы Красной книги», «Покормите птиц зимой». Они старались показать свои знания о животном мире, изготовили дома кормушки, подкармливали птиц, наблюдали за ними и делились впечатлениями.

1. Проводились различные викторины и познавательные игры.

Ученики были вовлечены во внеурочную деятельность «Музыка и дети». Посещали занятия с интересом и желанием. Результат своей работы показывали на школьных праздниках, участвуя в концертах.

 Завражина Валерия принимала участие в районом конкурсе художественной самодеятельности «Свежий ветер» и была награждена главным призом Гран-При. Также она участвовала в школьный мероприятиях. В классе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, поддержки.

Следует продолжить  работу по обеспечению школьника возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые УУД, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

 В следующем году нужно продолжать воспитательную работу по всем направлениям.

 Внеурочная деятельность в 5 классе была организована по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Кл.руководителем – Пархоменко Д.А были поставлены задачи, по которым и велась

 воспитательная работа в классе :

1. В начале учебного года стояла главная задача - обеспечить адаптацию

 вчерашних учеников начальной школы к условиям основной школы.

 Адаптация прошла успешно и безболезненно, хотя у ребят были переживания по поводу

смены учителей- предметников. Ребята нашли общий язык с учителями, влились в

 коллектив старшеклассников, конфликтных ситуаций в новой обстановке не было.

1. Формирование собственных нравственных обязательств и основ морали.

Ребята учились ходить в школу без опозданий и пропусков – с этой з

Ребята учились ходить в школу без опозданий и пропусков – с этой задачей справилась

только Мазуренко Саша. Хохлов Саша мог прогулять урок без уважительной причины,

не прийти на школьное мероприятие (митинг, посв. дню Победы). Хохлов Саша и

Андриенко Данил могут обидеть младших, хотя понимают, что этого делать нельзя.

1. Развитие трудолюбия.

Все ребята участвовали в уборке класса, субботнике, уборке территории у памятника и

Вокруг школы. Но не все добросовестно выполняли свои обязанности и данные им

поручения, то забывали про них, то считали их неважными. Самой активной была

Мазуренко Саша.

 Задачам трудового воспитания в 6 классе нужно будет уделять ещё много внимания.

1. Формирование способностей к духовному развитию, реализация творческого

потенциала.

Мазуренко Саша и Андриенко Данил участвовали во всех школьных мероприятиях,

концертах, праздниках, а Хохлов Саша нет. Ребята занимались в кружке «Умелые руки»,

изготавливали игрушки и поделки и дарили родственникам.

 5. Формирование семейной культуры.

У ребят сформировано уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого

 отношения к старшим.

 6. Формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

Все ребята знают правила личной гигиены и выполняют их, но не все задумываются о

правильном питании и полезных продуктах, не научились составлять, анализировать и

контролировать режим дня. Получили представления о негативных факторах риска

здоровью. Участвовали в беседах о правилах поведения на дорогах.

Ребята участвуют в диспутах и беседах, выражают свое мнение, имеют представление о

добре и зле, должном и недопустимом.

Чувство коллективизма, взаимной ответственности и заботы еще не сформированы, над

этим в 6 классе классному руководителю следует немало потрудиться и посвятить этому

немало мероприятий. Над тактичным и вежливым отношением к учащимся класса и

малышам школы надо еще поработать с Хохловым Сашей и Андриенко Даниилом.

Формированию коллектива, кроме творческих дел, способствовало и проведение

классных часов на животрепещущие темы (Что нравится во взаимоотношениях ребят в

классе? Что не нравится? Что такое дружба? Что такое толерантность? Моя мама.).

 Что касается успеваемости, то учебный год на 4 и 5 закончила Мазуренко Саша.

В плане учебы, к сожалению, мальчишки расслабились, читают мало, не выполняют

домашнюю работу.

 В дальнейшем будет продолжена работа и с детьми, и с родителями:

 - по формированию уважительного отношения к окружающим;

 - по сплочению и формированию классного коллектива;

 -по формированию самооценки учащихся- по повышению стремления к участию в классных и школьных делах всех учащихся класса;

 - по повышению посещаемости родительских собраний и активности родителей в жизни класса и школы.

Воспитательная деятельность в 2015- 2016 учебном году в 6-9 классах строилась на

основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе

личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед

педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

  - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Классные руководители работают по следующим направлениям :

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и - воспитание социальной ответственности и компетентности;

-воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

 Из-за слабой наполняемости классов (6-9 классы – 12 учащихся) воспитатели вынуждены проводить открытые классные часы и мероприятия, привлекая ребят из других классов. Но в этом есть и плюсы: ребята более ответственно относятся к поисковой работе, становятся более дисциплинированными, проявляя артистичность, инициативность, почти все участвуют в мероприятиях.

 Классные руководители проводили открытые классные часы, общешкольные мероприятия,

 беседы, развивающие викторины, тематические предметные игры, спортивные соревнования.

 К сожалению, уровень развития познавательных интересов у ребят переходящих в среднее

звено снижается. Так в 8-9 классах преобладающая оценка «удовлетворительно». Такой

низкий показатель не позволяет учащимся принимать участие в предметных олимпиадах

и конкурсах. Кроме того, обучающиеся сами не проявляют интереса к отдельным предметам.

 Учителя, работающие в классах, отмечают недостаточное развитие самоконтроля и

самоанализа деятельности учащихся.

 Уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся - ниже среднего.

Некоторые педагоги отмечают недостаточный   уровень культуры общения ребят друг с

другом, с окружающими. В течение года были отмечены некоторые нарушения дисциплины

отдельными учащимися. Скорее всего это из-за того, что у ребят не совсем сложились

взрослые способы действия, предполагающие сознательную дисциплину.

 В гражданско-правовом   и патриотическом направлении была поставлена следующая цель: формирование патриотического, гражданского, правового сознания учащихся.

С этой целью в школе проводились классные часы: «Сталинградская битва», «Мир дому

твоему», «Горячие точки планеты», «900 дней мужества». Не изменяя школьной традиции

 к дню Победы был подготовлен и проведен митинг, уборка возле памятника погибшим в

 годы ВО войны. На классном часе, посвященному Дню прав человека и Дню конституции,

ознакомились с Конвенцией о правах ребенка,«Всеобщей декларацией прав человека»,

«Конституцией РФ».

На протяжении всего учебного года в классе прослеживался средний уровень

 добросовестного отношения к труду, навыков самообслуживания, бережного отношения

 к природе. Хотя, хотелось бы, отметить некоторых учащихся, которые отлично знают свои

 обязанности и неплохо с ними справляются: Семенюк Олеся, Точенюк Ярославна, Мазуренко

Настя, Тихинькая Тоня, Никифоров Юра, Точенюк Данила, Давиденко Сергей.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних,

пропаганды здорового образа жизни в классе проводились: анкетирование, диагностики,

классные часы, беседы, контроль за посещаемостью. Регулярно проводились беседы с

инспектором по делам несовершеннолетних.

 В 8-9 классе проводились тематические классные часы – «Скажи наркотикам - нет!»,

«Питание и здоровье», «Экзамены без стресса» и т.д, На классных часах, проводилась

 разъяснительная работы о видах ответственности за те или иные противоправные

 поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятия об

 административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время,

организация досуга учащихся. Вовлечение учащихся в художественное творчество –

одно из важнейших направлений, способствующее развитию творческой

 инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию

законопослушного поведения. Почти все ребята посещали кружок «Творчество и

фантазия», готовили поделки к праздникам, новогодние маски и костюмы, шили сумочки

 для сменной обуви, подарки. К сожалению, в этом году ребята не смогли участвовать в

районной выставке декоративно-прикладного творчества, но в следующем – это будет

исправлено.

 Хочется отметить Точенюк Данилу, который занял второе место по представлению

Творческого проекта по технологии на районном мероприятии.

На родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости, посещаемости, организации режима питания, особенности самостоятельной работы ребёнка. Самыми актуальные вопросы собраний – поведение, уровень воспитанности и итоговая аттестация учащихся. Посещаемость родителей составляла 35-60% родителей.

В результате проведённой в течение 2015– 2016 учебного года воспитательной работы, можно сделать вывод, что средний уровень воспитанности и духовно – нравственной культуры сформирован. На низком уровне остаётся отношение к своему здоровью. На достаточно высоком уровне развиты чувства патриотизма.

На основе анализа всех направлений воспитательной работы определяются цели и задачи на предстоящий год – воспитание интеллектуальной, всесторонне – культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общественных ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем. Для достижения намеченной цели, планируется провести ряд мероприятий, которые будут направлены на:

- воспитание всесторонне-культурной личности;

- развитие познавательного интереса;

- развитие творческих умений и навыков;

- воспитание самостоятельности, ответственности, и т.д