

**Публичный отчет муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы № 14 с.Халкидон
за 2019-2020 учебный год**

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 14 с.Халкидон основано в 1959 году.

Юридический адрес: 692276 Приморский край, Черниговский район с.Халкидон, ул. Школьная 25

телефон (факс) 8 (42351) 24-5-24

E-mail, адрес сайта:[http:Школа 14-РФ](http://Школа 14-РФ)

Директор школы Осипенко Валентина Николаевна

Банковские реквизиты: ИНН/КПП 2533008568/253301001 р/с 40701810905071000051

Свидетельство о регистрации: серия 25 № 01457850, выдана 01.06.2004 года, Министерство РФ по налогам и сборам по Приморскому краю Черниговском районе . Лицензия: 25Л01 №0000891 от « 06 » августа 2015года Департамент образования и науки Приморского края

Аккредитация: серия 25А01 №0000489 от « 06 » марта 2015года Департамент образования и науки Приморского края

Структура учреждения: начальная школа, основная школа, дополнительное образование.

Формы участия родителей в деятельности учреждения: родительский комитет

Формы государственно-общественного управления: педагогический совет

Учредитель: администрация Черниговского района

2. Ресурсная база учреждения.

Здание типовое общей площадью 483.5 м². Библиотека на 15 посадочных мест, в 2013 году оборудован дистанционный класс для дистанционного обучения, 23 компьютера, 5 мультимедийных проектора, 1 телевизор. Библиотечный фонд – 10234 экз.. Школьная территория 18660 м²

Анализ методической работы МБОУООШ №14 с.Халкидон за 2019 -2020 учебный год.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе сопровождения педагогического коллектива при поэтапном введении ФГОС в основном общем образовании.

Методическая работа в 2019/2020 учебном году была направлена на методическое сопровождение образовательного процесса и выполнение стратегических задач, поставленных на августовском педагогическом совете.

Приоритетные направления деятельности:

- 1.Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении МБОУООШ №14 с.Халкидон.
- 2.Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учёбу и с низкой мотивацией обучения.
- 3.Продолжить профессиональную подготовку учителей для реализации ФГОС основного общего образования.
- 4.Создание базы рабочих программ по внеурочной деятельности.

Направления успешно реализовались через:

- 1.Курсовую подготовку педагогов по теме «Формирование профессиональных компетенций учителя для реализации ФГОС основного общего образования по предметам».
- 2.Создание учителями рабочих программ по внеурочной деятельности.

Методическая работа коллектива школы строилась в соответствии с методической темой школы **«Системно-деятельный подход в образовательном пространстве школы в рамках введения ФГОС ООО».**

Данная проблема актуальна для нашей школы, поскольку контингент обучающихся сложен: много детей из неблагополучных семей, из неполных семей. Познавательные интересы у ребят развиты не в полной мере, мотивация к обучению снижена, большой поддержки со стороны родителей обучающихся нет. В связи с этим необходимо максимально использовать школьные ресурсы, возможности урока, а значит, учителю необходимо постоянно самосовершенствоваться. В соответствии с поставленной проблемой определена **цель: изучение технологий системно – деятельностного типа и применение их в практике работы педагога, через организацию образовательных событий, открытых уроков и мероприятий.**

В течение учебного года решались следующие задачи методической работы:

1. Создать организационно-управленческие условия для продолжения реализации СДП.
2. Совместно педагогическим коллективом моделировать и проводить открытые уроки и мероприятия в СДП, публичной демонстрацией методик и приемов.
3. Организовать процесс освоения педагогами способов формирования метапредметных и личностных результатов образования и их оценивания в контексте ФГОС.

Задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены .

Одним из важнейших направлений работы методического совета является работа по сопровождению педагогов в организации самообразования.

Самообразование:

- ✓ главный ресурс повышения профессионального мастерства;
- ✓ необходимое условие профессиональной деятельности педагога;
- ✓ проявляется в стремлении к росту, саморефлексии, самосовершенствованию, готовности к решению профессиональных задач, готовности к педагогическому творчеству;
- ✓ расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне.

В начале учебного года каждый учитель с ответственностью подошёл к выбору темы по самообразованию: «Системно - деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника» (Аввакумова Т.В., учитель начальных классов), «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе на уроках физической культуры» (Волосян Т.А., учитель физической культуры), «ИКТ – компетентность учителя в условиях введения ФГОС» (Лачагина В.А., учитель информатики), « Проектная работа на уроках технологии» (Шкулипа Т.И., учитель технологии), «Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы» (Щербак М.В., учитель русского языка и литературы), «Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (Лычагина В.А., учитель начальных классов), «Групповая работа на уроках географии» (учитель географии Федоренко Е.О.), «Применение компьютерной

технологии на уроках биологии и химии»(учитель биологии и химии Осипенко В.Н.). Применение новых знаний педагоги нашей школы используют как в учебной, так и воспитательной деятельности. Учителя применяют на уроках такие приёмы современных образовательных технологий, как развития критического мышления и проблемного обучения, личностно - ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, дифференцированного образования. Внедрение в практику работы школы ИКТ-технологий является одним из приоритетных направлений модернизации, позволяющих не только повысить качество обучения, но и способствующих развитию информационной компетентности, раскрытию интеллектуально - творческого потенциала личности учащихся. В урочной, внеурочной и внеклассной деятельности с учащимися применяются такие формы ИКТ- технологий , как презентации, работа по поиску информации в Интернете, подготовка проектов, применение готовых электронных ресурсов. Но в этом учебном году учителя слабо обменивались своим наработанным опытом. Открытые уроки дали только учитель начальных классов Лычагина В.А. и Аввакумова Т.В.

В течении года педагогический коллектив готовил учащихся к **конкурсам:**

На муниципальном уровне :

Ученики нашей школы под руководством учителей нашей школы в 2019-2020 учебном году принимали участие в районных конкурсах.

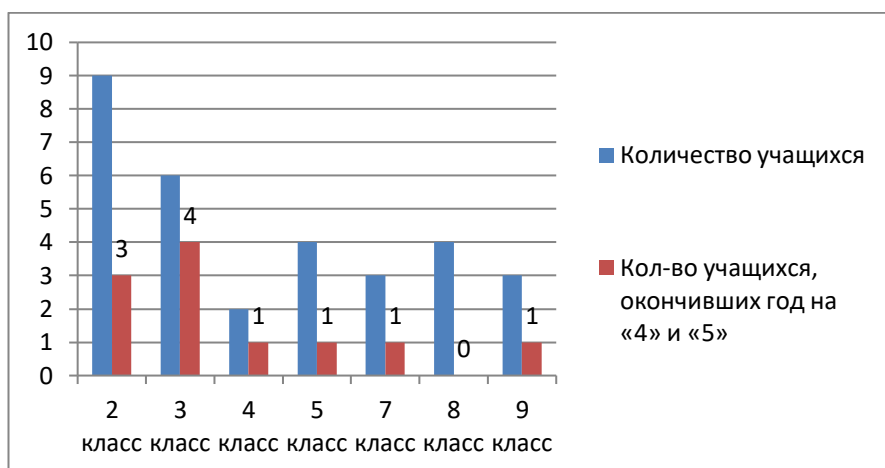
✓ Бабикова Ангелина, ученица 6 класса участвовала в районной научно – практической конференции «Я познаю мир», где представила проект: по технологии «Вторая жизнь вещей» (руководитель учитель технологии Шкулипа Т.И.) и заняла второе место.

✓ В конкурсе «Моя мама водитель» учащиеся первого класса

Одной из задач работы методического объединения нашей школы - формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса. Для 5 - 8 классов продолжается пополняться копилка по русскому языку и математики (учителями Щербак М.В. и Баркова Н.Г.). Для начальной школы (с 1 по 4 классы) учителем Аввакумовой Т.В. В методическую копилку добавлены стартовые, входные, полугодовые, годовые контрольные работы по русскому языку, математике и литературному чтению. А также итоговые комплексные работы. В следующем учебном году такую же копилку рекомендуем начать собирать молодому специалисту начальных классов Лычагиной В.А. и Каштановой Ю.Е.

Учебный план, составленный на основе федерального базисного учебного плана для 7 -9 классов, был выполнен полностью. В 1-4, 5-7 классах по учебному плану ФГОС, также была выполнена программа.

Качество знаний в 2019-2020 году по школе составило 35,5 % (выше на 0,9% по отношению к прошлому году) и ниже районного показателя на 7,9%. Результаты учебного года можно отследить по графику:



По сравнению с прошлым годом на уровне начального образования качество знаний понизилось на 2,9% и составило 47,1%, на уровне основного образования повысилось на 4,7% и составило 21,4%. Повышение качества образования –это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. В этом учебном году коллектив с задачей справился.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил достаточно усилий для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования и Федеральный государственный образовательный стандарт учащимися начальной школы и 5-7 классов.

Оценки сформированности метапредметных результатов учеников 3 класса.

В диагностической работе приняли участие 7 обучающихся (100 %) 3 класса. В комплексную работу включены тексты и задания по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Измерительные материалы включают следующие блоки: работа с текстом, логические умения.

Учащимся предлагалось прочитать текст, выполнить задания по их содержанию.

В работе используются разные типы и формы заданий:

- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова)
- задания со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу)

На выполнение комплексной работы отводилось (45 минут).

В диагностической работе приняли участие 7 обучающихся 4го класса

Вывод:

1. Базовый уровень сформированности метапредметных умений в 3 классе составляет 71% , повышенный -29% , низкий-0%. Учащиеся 3 класса справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, достаточный уровень сформированности предметных результатов.

Рекомендации:

Следует обратить внимание на формирование и развитие умений по решению задач и умения производить правильно вычисления. Продолжить работу, связанную с формированием стратегий смыслового чтения для того, чтобы учащиеся смогли успешно освоить материал начальной школы. Умение правильно и безошибочно списывать предложение. Закреплять навыки работы над выбором ответа на заданные вопросы Вывод:

1. Базовый уровень сформированности метапредметных умений в 4 классе составляет 100% , повышенный -0% , низкий-0%. Учащиеся 4 класса справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали, достаточный уровень сформированности предметных результатов.

Рекомендации:

Следует обратить внимание на формирование и развитие умений по решению задач и умения производить правильно вычисления. Продолжить работу, связанную с формированием стратегий смыслового чтения для того, чтобы учащиеся смогли успешно освоить материал начальной школы. Умение правильно и безошибочно

списывать предложение. Закреплять навыки работы над выбором ответа на заданные вопросы.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ для выпускников была отменена в связи с эпидемией коронавируса. Учащиеся девятого класса получили аттестаты по текущим отметкам по математике средний балл -3,0 (; по русскому языку 3,0; по биологии -3,0 ; по географии -3,0.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Количество учащихся по классам.

класс	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-	2021-	2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	- 2023
1	10	7	8	10	6	5	4
2	8	9	7	7	7	6	5
3	2	6	9	7	7	7	6
4	4	2	7	9	7	7	7
всего	24	24	31	33	28	25	22
5	0	4	2	7	9	7	7
6	4	0	4	2	7	9	7
7	2	3	0	4	2	7	9
8	3	4	2	0	5	2	7
9	3	3	4	2	0	5	2
всего	12	14	12	15	23	30	32
Всего по школе	36	38	43	48	51	55	54

Качественная характеристика педагогического коллектива

В педагогический состав учителей школы входит 10 работников.

Высшее образование имеют 5 педагога, среднее специальное - 5.

Педагогический стаж от 0 до 5 лет- 2, от 5 до 10 лет -0, от 10 до 20 лет – 1, свыше 20 лет – 6 учителей.

Квалификационные категории не имеют, 8 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности «учитель».

Повышение квалификации

Учителя работают над повышением своей квалификации. В течении года повысили свою квалификацию на курсах в ПК ИРО Федоренко Е.О. учитель географии по темам «Актуальные проблемы повышения качества образования географии в условиях реализации ФГОС основного общего образования» 48 ч, «Один ученик –один компьютер» 30 ч, «Повышение квалификации экспертов территориальных предметных подкомиссий ОГЭ по географии» 28 ч; Осипенко В.Н. учитель биологии по теме «Актуальные проблемы повышения качества образования химии, биологии в условиях реализации ФГОС основного общего образования» 48 ч; Щербак М.В. учитель русского языка и литературы по теме «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего образования» 48ч; Лычагина В.А. учитель начальных классов по теме «Технологии презентации авторских материалов на основе инструментария ГУГЛ аккаунта» 36 ч; Каштанова Ю.Е. учитель начальных классов по теме «Урок в СДП ФГОС НОО: проектирование и анализ (с практической частью)» 72 ч.

№	Ф.И.О.	Возраст	Образование	Предметы	Разряд
1.	Волосян Т.А.	27.04.1961	Средне-спец.	Физкультура	Соответствие
2.	Осипенко В.Н.	28.04.1962	Высшее	Биология Химия	Соответствие
3.	Баркова Н.Г.	07.01.1953	Высшее	Математика Физика	Соответствие
4.	Федоренко Е.О.	26.04.1960	Высшее	География История Обществознание	Соответствие
5.	Шкулипа Т.И.	01.05.1964	Средне-спец.	Технология ИЗО ОБЖ Музыка	Соответствие
6.	Щербак М.В.	27.11.1963	Высшее	Русский язык Литература	Соответствие
7.	Лычагина В.А.	11.04.1998	Средне-спец.	Начальные классы	Стаж 3 года
8.	Каштанова Ю.Е.	07.07.1988	Средне-спец.	Начальные классы	Соответствие
9	Аввакумова Т.В.	24.09.1990	Средне-спец.	Начальные классы	Соответствие

Таким образом, работа педагогического коллектива в прошедшем учебном году оценена удовлетворительно.

Проанализировав методическую работу за год, делаем вывод:

- ✓ Поставленные задачи выполнены;
- ✓ Наметились положительные тенденции в деятельности школьных МО;
- ✓ Повысился процент успеваемости по школе;
- ✓ Осуществлялось посещение уроков учителями предметниками уроков

Рекомендации:

- ✓ направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении и рамках введения ФГОС;
- ✓ в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых приёмов технологий;
- ✓ продолжать работу над созданием методической копилки не только по русскому языку и математике, но и по другим школьным предметам;
- ✓ активизировать работу с одаренными детьми;
- ✓ продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

На новый 2020-2021 учебный год методическая тема школы «Системно-деятельностный подход в образовательном пространстве школы в рамках введения ФГОС ООО».

Планируемые задачи на новый учебный год в связи с переходом на ФГОС ООО:

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
- 3.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
- 4.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 5.Продолжить формирование банка данных по диагностике, мониторингу и анализу образовательного процесса.

Анализ воспитательной работы образовательного учреждения МБОУООШ№14 с.Халкидон за 2019-2020 учебного года

Воспитательная работа детской общественной организации «Юный

патриот» в 2019 -2020 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на основе программы «Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся», плана воспитательной работы школы и планов классных руководителей, анализа предыдущей деятельности.

Работа велась по 5 направлениям ФГОС:

1. Духовно-нравственное
- 2.Физкультурно-спортивное и оздоровительное
3. Общекультурное
- 4.Социальное
- 5.Общеинтеллектуальное

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание направлений повторяются ежегодно, но конкретные дела планируются согласно требованиям времени.

Вся деятельность была направлена на достижение главной цели:

воспитание у детей и подростков чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений, становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном отношениях.

Проанализировав работу прошлого года, были выявлены вопросы, на которые необходимо обратить внимание:

- Проводить работу по повышению посещаемости родителями родительских собраний; - Классным руководителям посещать уроки, по тем дисциплинам, которые трудно даются детям; --Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины.

- Доработать вопрос по самоуправлению в школе; - Продолжить работу по:

- сплочению классных коллективов.

-формированию у детей духовно-нравственной и правовой культуры; культуры сохранения собственного здоровья.

- воспитанию позитивного отношения к труду и привитию бережного отношения к школьному и личному имуществу;

- усилению профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности и наркомании среди подростков.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2019-2020 учебном году, нами были запланированы следующие воспитательные задачи:

- создание условий для самореализации личности каждого ученика;

- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;

- формирование у детей духовно-нравственной и правовой культуры;

- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;

- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;

- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

- способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры; продолжение профилактической работы по предупреждению детского травматизма; продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, тематические занятия, уроки -

презентации. К сожалению, из-за сложившейся обстановки (дистанционное обучение, сокращение времени пребывания в школе), не все запланированное удалось выполнить.

Духовно-нравственное воспитание - это одно из основных направлений, задачами которого является воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, родной улице, селу, формирование бережного отношения к родной природе и всему живому, элементарных знаний о правах человека, толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Учебный 2019-2020 год начался, как всегда с торжественной линейки и классным часам, на которую пришли учащиеся со своими родителями и возложением цветов к памятнику халкидонцам, павшим на фронтах в годы Великой Отечественной войны;

- день учителя проводился в форме поздравления каждого педагога с исполнением концертного номера лично для него ;

- акция «Забота» была направлена на изготовление поделок и поздравление ветерана ВОВ и вдов с праздниками «День Отечества, 8 марта, 9 мая»;

- с 22 января по 22 февраля проведены мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества:

- в связи с празднованием 75-летия победы в Великой Отечественной войне был проведен общешкольный классный час «Блокадный хлеб» с просмотром видеофильма «Страшная зима 1941- 1942». Вели мероприятие ученики 9 класса: Андриенко Д. и Хохлов А. Они рассказали о самой трагической странице в истории Ленинграда – блокаде города фашистскими

захватчиками, длившейся почти два с половиной года, о стойкости и героических поступках его жителей. Ребята узнали о том, какую ценность представляли даже маленькие крошки хлеба, что значила потеря продовольственных карточек для ленинградцев. Дети получили по 125 граммов черного хлеба, задумались о ценности этих маленьких кусочков. Память о всех погибших и умерших, взрослых и детях, солдатах и мирных жителях почтили минутой молчания.

- также ребятам была предложена викторина о Великой Отечественной войне, за разгадывание которой три человека получили грамоты;

- участвовали в акциях «Подарок ветерану», «Письмо Победы», «Окна Победы»: ребята сделали поделки, аппликации, нарисовали рисунки и

передали вдовам и нашему ветерану, участнику военных действий - Шкулипа Николаю Павловичу.

- ребята 5-9 классов посмотрели презентацию «Время выбрало их»;

- очень интересно и торжественно прошел смотр строя и песни, на котором присутствовала инспектор ПДН – Губизова М.В. (ребята каждого класса очень много тренировались ходить строем, подобрали речевку, песню, форму);

- по классам были проведены классные часы и беседы: «Для чего людям нужен мир?», «Труд народа Родину славит», «Уходили мальчишки на войну», «Дети блокадного Ленинграда».

-Волосян Женья приняла участие в фестивале патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись».

В этом году у нас не получилось провести традиционный митинг, посвященный дню Победы и шествие «Бессмертного полка».

Большая работа проведена в физкультурно-спортивном и оздоровительном направлении, целью которого является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни. Учителем физической культуры Волосян Т.А. систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, дни здоровья, веселые старты, соревнования по пионерболу, шашкам, прыжкам в высоту.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам дорожного движения.

Были проведены профилактические встречи учащихся с Камардиной И.Н.- инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения и родительское собрание «Дорога и дети». Регулярно классными руководителями проводились беседы и инструктажи по правилам поведения на дороге, во время каникул.

Были просмотрены фильмы по правилам дорожного движения с последующим обсуждением, игра- викторина по знакам дорожного движения.

Проведены мероприятия по проблеме использования ПАВ: «Сделай свой выбор», «Об опасностях которые рядом», просмотр видеоролика о СНЮС, с целью помощи подросткам осознать пагубность от ПАВ.

Регулярно проводились профилактические встречи учащихся с Губизовой Марией Викторовной – инспектором по делам несовершеннолетних. Ее темы бесед «Правонарушение и ответственность».

Общеинтеллектуальное направление – это оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Были проведены мероприятия:

-беседы: «День православной книги», «Добрые, теплые чувства в нашей жизни», "Нравственность как основа воспитания", «Мой жизненный путь», «Путь к успеху», кл час «Страна, в которой я живу (традиции, обряды, обычаи), просмотр видеоролика «Востребованные профессии в нашей жизни», викторина «Хочу все знать», викторина «Мир вокруг нас».

- по формированию безопасного поведения в сети «интернет»:

беседы: «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий», «Безопасность при использовании современных гаджетов», «Сетевой этикет», анкетирование учащихся и родителей «Что такое безопасный Интернет».

Целью социального направления является:

формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Были проведены мероприятия:

- по формированию законопослушного поведения:

диспут “Мораль и закон”, беседа “Ваши права и обязанности”, кл. час «Законы жизни».

- по профилактике экстремизма, терроризма, криминальных субкультур:

кл. час – размышление «Конфликты и пути их решения», дискуссия «Преступления и подростки», беседа «Терроризм- это зло», кл. час с

элементами игры «Можно ли быть свободным без ответственности», беседа «Что такое терроризм?», конкурс рисунков «Дети – ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма».

- по профилактике безнадзорности и правонарушений:

беседы «Как вести себя в школе», «Ответственность несовершеннолетних», «Законы знай и выполняй», «Сделал – ответь!», «Мы и закон», «Я и мои друзья», «Дисциплина и порядок - наши верные друзья», «Мы за все в ответе».

- по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних:

размещение в дневниках учащихся информации о телефонах и адресах служб, оказывающих специализированную помощь в случаях насилия и жестокого обращения, беседа «Азбука вежливости», выставка рисунков «Мир без насилия», анкетирование учащихся «Я и моя семья», день правовой помощи детям, целью которого было познакомить учащихся с основными правами несовершеннолетних.

Общекультурное направление – это организация и совместное проведение досуга детей и родителей;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.

В этом направлении проводились:

«День здоровья» с участием родителей;

концерт к празднику «День матери»;

чаепития к «Дню защитника Отечества» и к «Международному дню 8 марта» (девочки поздравляли мальчиков, а мальчики – девочек),

конкурсная программа к 8 марта с участием мам,

кл. час «Я и моя семья».

Ребята участвовали в муниципальных конкурсах и соревнованиях:

- Бабикова Ангелина приняла участие в XIV районной научно-практической конференции учащихся общеобразовательных школ «Я познаю мир» по технологии и заняла второе место в номинации «Вторая жизнь вещей».
- Волосян Женя приняла участие в фестивале патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись» и получила диплом участника.
- Бабич Вадик и Тулумбасова Даша участвовали в районном конкурсе рисунков на тему «Моя мама водитель».

В 1 классе обучалось 8 человек: 5 человек девочек и 3 мальчика, классный руководитель – Каштанова Ю.Е.

Работоспособность класса хорошая. Дети любознательны и общительны. На контакт со взрослыми идут легко. Все дети учатся в меру своих возможностей. Дисциплина в классе хорошая. Контроль за успеваемостью ведет классный руководитель, организовывается взаимоконтроль по проверке рекомендованных упражнений, своевременно проверяются дневники. Пропуски уроков, конечно, присутствуют, но они по уважительной причине. Считаю, что в классе ученический коллектив сформирован. Учащиеся дружат, общаются по интересам. Отношения между ними в основном доброжелательные. При подготовке и проведении мероприятий учащиеся всегда сплочены, преобладает ответственное отношение к школьным делам. На 2019-2020 год были поставлены следующие задачи:

- Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
- Создать условия для развития нравственных качеств личности, для сохранения и укрепления здоровья детей.
- Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
- Способствовать интеллектуальному развитию учащихся через организацию урочной внеурочной деятельности, создание ситуации успеха.
- Формировать представления детей о здоровом образе жизни.

За прошедший год было проведены классные часы по плану классного руководителя. Такие как: «Безопасный путь в школу и домой», «Я ученик - а это значит...», «Будь внимателен на дороге», «Детям о войне» и т.д. Также были проведены различные спортивные игры и соревнования, конкурсы рисунков, тренинги на сплочение коллектива. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка.

Воспитательная работа в классе велась на основе системно-ролевого подхода. Планировалась и осуществлялась работа по направлениям. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных делах принимали участие все учащиеся.

Также проводилась работа с родителями: индивидуальные беседы, родительские собрания на темы: «Первоклассник и режим дня. Планирование работы в классе на год », «Успеваемость в классе итоги четверти», « Как ребенку вести себя во время каникул», «Правила дорожного движения, пожарная безопасность». Не все родители посещали собрания.

Во всех общешкольных мероприятиях дети принимали участия. В ноябре 2019 года было проведено общешкольное мероприятие посвященное «Дню матери». Участвовали все первоклассники и их мамы.

Одно из достижений нашего класса стало участие в районном конкурсе на тему «Моя мама водитель», участвовали: Бабич В., Тулумбасова Д..

Вывод:

Считаю, что задачи, поставленные на учебный год реализованы.

Класс в целом дружный, отверженных в классе нет. К концу учебного года класс стал более сплоченным и организованным. Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало дальнейшему формированию коллектива. В целом можно признать совместную работу учителя, родителей, детского коллектива удовлетворительной.

В следующем учебном году продолжать работать с детьми и родителями, для того чтобы активизировать работу родителей, обновляя состав родительского комитета, продолжить совместное планирование и реализацию классных дел, продолжить работу по улучшению социометрической структуры класса, повышению уровня коллективных взаимоотношений в нем, развивать навыки коллективной творческой

деятельности для создания условий для личностного развития и социализации учащихся.

Во 2 классе 7 учащихся: 4 девочки и 3 мальчика, классный руководитель Аввакумова Т.В.

Учащиеся класса обладают разным интеллектуальным потенциалом. За текущий период у детей активно формировались учебные навыки. Не все

учащиеся справились с программой 2 класса и были переведены в третий класс.

В 2019-2020 учебном году были поставлены следующие задачи:

Продолжать содействовать формированию классного коллектива и создание в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития второклассников;

развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого обучающегося;

формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;

организовать работу родительского комитета, направленную на сплочение коллектива учащихся.

За 2019-2020 учебный год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы имели разные направления в воспитательной работе и носили различную тематику. Они были направлены на обобщение знаний и представлений второклассников об окружающем их мире и своём месте в нём. Мною проводились мероприятия, в которых дети получали знания и практический опыт.

Беседы: соблюдение правил и норм поведения в школе и классе, развитие представлений о России и народах, проживающих на её территории, о добре и зле.

Беседы эстетической, экологической, творческой направленности и беседы по формированию здорового образа жизни.

В школьные мероприятия были включены все учащиеся класса.

В классе есть ученик (Ростов Леонид), который имеет академическую задолженность. В 3 класс он переведён условно. Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего учебного года. Сначала дети делились на микрогруппы между собой. К концу года в классе преобладали дружеские отношения среди всех учеников.

Класс функционирует как единое целое. В течение года дети привлекались к коллективным творческим делам, в которых каждый ученик класса имел коллективное поручение, с которым успешно справлялся. Много заданий

давалось на формирование памяти, мышления. Дети учились работать в паре, в группе.

Началось формирование актива класса, который вовлекал во внеклассную и внеурочную деятельность учеников.

Особые способности лидерства проявились у Князютенковой Арины, Шот Николая и Зотова Даниила. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными.

За прошедший учебный год мною было проведено 3 классных родительских собрания : Организационное родительское собрание « В семье ребенок-ученик».

Собрание по итогам 1 четверти; Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья младшего школьника; Формирование адекватной оценки качества знаний с позиции педагога, родителей, первоклассника. Интернет – хорошо или плохо?

На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались и частные вопросы: соблюдение режима дня школьника, безопасность детей по дороге в школу и обратно, в каникулы, пребывание одного дома, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, как организовать помощь ребёнку, школьное питание.

Помимо родительских собраний проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Проанализировав учебно-воспитательную работу во 2 классе, считаю, что определённые результаты в течение учебного года достигнуты в развитии классного коллектива. В классе сложился положительный психологический микроклимат. Большинство ребят стараются быть доброжелательными, самостоятельными, активными. Важно, что в классе есть ребята с высокой степенью нравственной ориентации, которые влияют на общественное мнение в коллективе.

С учётом требований в учебно-воспитательном процессе в 2019-2020 учебном году для эффективности учебно-воспитательного процесса на следующий год в 3 классе считаю целесообразным планирование следующих воспитательных задач:

- Формировать потребности к самоопределению своих интересов, способностей, возможностей.
- Продолжать развивать способность самопознания и саморазвития.
- Формировать знания о здоровом образе жизни.
- Развивать эмоционально-волевую сферу у детей и классного коллектива в целом; умение сопереживать за других людей, радоваться своим и чужим успехам.
- Способствовать развитию детского коллектива по принципу: каждый ученик, умеющий проявить себя, делает жизнь классного коллектива разнообразней и интересней.
- Формировать потребность к созидательному труду в содружестве и в сотворчестве с другими членами классного коллектива.

Классный руководитель 3, 4 класса, Лычагина В.А., ставила следующие задачи:

1. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
2. Создать условия для развития нравственных качеств личности, для сохранения и укрепления здоровья детей.
3. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
4. Создать благоприятные условия для самореализации учащихся и раскрытия творческого потенциала детей.
5. Способствовать интеллектуальному развитию учащихся через организацию урочной внеурочной деятельности, создание ситуации успеха.
6. Формировать представления детей о здоровом образе жизни.

Воспитательная работа в классе велась на основе системно-ролевого подхода. Планировалась и осуществлялась работа по направлениям. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных делах принимали участие все учащиеся.

Были проведены классные часы: «Азбука вежливости», «Детство без жестокости», «Все профессии нужны, все профессии важны», « Путешествие

в страну ПДД», «Законы школьной жизни», «Уроки добра. Хорошо ли быть злым?» и т.д.

Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало дальнейшему формированию коллектива.

Также были проведены различные спортивные игры и соревнования, конкурсы рисунков, тренинги на сплочение коллектива.

Также проводилась работа с родителями: индивидуальные беседы, родительские собрания на темы: «Как помочь ребёнку стать внимательным», «Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников», «Детская агрессия», «Роль семейных традиций в воспитании школьника», «Телевидение друг или враг», «Перелистывая страницы учебного года».

Большинство родителей посещали собрания, оказывали помощь классному руководителю. В состав родительского комитета в 3 классе входили: Ващук С.А., Волосян Ж.А., Стонога В.М., в 4 классе: Шапкун Т.Н., Грибкова Т.А.

Вывод:

Считаю, что задачи, поставленные на учебный год недостаточно реализованы.

К концу учебного года анкетирование школьного коллектива показало, что 3 класс в целом считает себя дружным, отверженных в классе нет. Класс стал более организованным.

4 класс оказался недостаточно дружным. В учебном году сложились хорошие взаимоотношения с родителями, большинство которых интересуется

жизнедеятельностью класса, достижениями своих детей. Активных членов родительского комитета не оказалось. Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало дальнейшему формированию коллектива. В целом можно признать совместную работу учителя, родителей, детского коллектива удовлетворительной.

В 5 классе обучалось 7 учащихся. Из них 3 мальчика и 4 девочки, классный руководитель Шкулипа Т.И.

При составлении социального паспорта класса было выявлено, что в классе учатся: трое обучающихся (Жуков Коля, Каримова Мэрымкан, Петренко

Вика) из многодетных семей, трое (Зотов Саша, Колтунюк Женя и Тихинькая Кристина) - из неполных семей. Все семеро ребят проживают в частных домах. По национальному составу 6 обучающихся класса русские, одна девочка – кыргызка.

Воспитательная работа в учебном году была направлена на адаптацию пятиклассников в новых учебных условиях и создание максимально благоприятных условий для развития детей и строилась на принципах доверия и поддержки. Проведённые мероприятия способствовали формированию нравственного, духовного и эстетического потенциала обучающихся.

В начале учебного года передо мной стояла главная задача - обеспечить адаптацию вчерашних учеников начальной школы к условиям среднего звена. Отличительной чертой средней школы, на мой взгляд, является ставка учителей на большую долю самостоятельности детей, как в учебе, так и во внеклассной жизни.

Привыкание к новым учителям и их требованиям прошло не безболезненно, т.к. менялись учителя математики, и еще - дети были очень привязаны к первой учительнице. Сейчас большинство учителей-

предметников, преподающих в классе, обладают несомненным авторитетом среди учащихся, они уважаемы и любимы.

Уровень сплоченности и развития классного коллектива – средний. Не все ребята дружны (некоторые явно не симпатизируют друг другу), но вспышек агрессии, ненависти удалось избежать (хотя конфликты были).

Над тактичным и вежливым отношением к учащимся класса надо еще поработать посредством индивидуальных бесед. Чувство коллективизма, взаимной ответственности и заботы еще не сформированы, над этим в 6 классе классному руководителю следует немало потрудиться и посвятить этому немало мероприятий.

Классное самоуправление развито слабо, большинство учащихся не привыкли к систематическому исполнению каких-либо обязанностей.

Как и во всяком коллективе, в классе есть лидеры, а есть дети, выпадающие из коллектива по тем или иным причинам. Во внеклассные мероприятия я

старалась вовлечь всех детей, но это мне не всегда удавалось, так как один из мальчиков с очень заниженной самооценкой не хотел

участвовать ни в каких мероприятиях, плохо учился, не шел на контакт. Но к счастью к концу учебного года кое что в его поведении поменялось. Он стал чувствовать себя увереннее, выполнять домашние задания, больше читать.

Формированию коллектива, кроме творческих дел, способствовало и проведение регулярных классных часов на животрепещущие темы которые затрагивали темы гражданственности, патриотизма, здорового образа жизни, безопасности детей, сохранению экологии и правилам межличностных отношений. Помимо классных часов ребята приняли участие в акциях, мероприятиях и конкурсах. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Все мероприятия носили познавательный характер, соответствовали возрасту и интересу, были актуальными и направлены на всесторонне развитие личности. С учащимися класса постоянно проводятся индивидуальные беседы на темы учебы и дисциплины. Класс стал более организованным.

На уроках технологии девочки и мальчики с радостью научились шить на машинке, вязать крючком и вышивать, во внеурочной деятельности соревновались в изготовлении различных поделок.

Что касается успеваемости, то учебный год 5 класс закончил со

следующими результатами: 2 человека – на «4» и «5», остальные с тройками.

Обучающиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: обучающимися школы, учителями, родителями, гостями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители занимают важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений.

Активно участвовали в жизни класса и школы почти все ребята класса.

Если оценивать уровень воспитанности ребят, то, безусловно, не все они

хорошо воспитаны, но есть проблемы. Сложными в своем поведении я могла бы назвать очень милых, но «неровных» троих ребят. Это эдакие «очаги возбудимости». Нередко именно они создают шум и затевают возню на уроках и переменах (с ними я веду индивидуальную работу, связь с родителями -постоянная).

Надеюсь, что следующий год будет увлекательным и плодотворным.

За прошедший учебный год классным руководителем было проведено 3 классных родительских собрания по плану. Родительские собрания проходили один раз в четверть. Большинство родителей не посещали собрания, поэтому приходилось вызывать их для беседы.

Выводы: Получилось:

- подключиться к общешкольным праздникам;
- начать работу по воспитанию уважения к окружающим;
- не допустить неуспевающих по отдельным предметам;

Не удалось:

- привлечь всех учащихся класса к делам класса и школы;
- обеспечить 100% посещаемость родительских собраний родителями;
- закончить учебный год с большим количеством хорошистов.

Полагаю, в дальнейшем продолжу работу и с детьми, и с родителями по формированию уважительного отношения к окружающим; продолжу сплочение и формирование классного коллектива; буду работать над повышением уровня культуры поведения, учить общению друг с другом, с учителями, со взрослыми людьми, с младшими;; буду формировать самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.; попытаюсь повысить стремление к участию в классных и школьных делах всех учащихся класса; помогу учащимся повысить оценки по некоторым предметам; активнее привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу своих детей и совместному участию в жизни класса и школы.

Отчет по воспитательной работе классного руководителя 7 класса Волосян Т.А. На начало учебного года в 7 классе обучалось 5 учащихся, из них 3 мальчика и 2 девочки. Классный коллектив сформирован. Отношения между ребятами не всегда дружелюбные. Споры и конфликтные ситуации возникают, но редко. Работоспособность класса удовлетворительная. Дети не очень любознательные, но общительные, на контакт с взрослыми идут легко, учатся не в меру своих возможностей. В течении учебного года неоднократно вызывались родители учеников, т.к. были проблемы с предметом математики. Контроль за успеваемостью и посещаемостью вел классный руководитель Волосян Т.А., еженедельно проверялись дневники, выставлялись отметки. Пропусков по неуважительной причине не было, но по болезни много. Особенно это касается Сокура Егора. Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В

начале года отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. К концу года в классе наладились дружеские отношения среди всех учеников. Таким образом, на конец учебного года в классном коллективе не наблюдалось агрессии, неприязни и отторжения. Класс функционирует как единое целое. Отношения мальчиков и девочек являются равными и доверительными.

С целью воспитания у обучающихся желания общаться, дружить друг с другом проводились классное собрание «Кто обзывается – тот сам так называется», классный час «Помоги другу ласковым словом». С целью формирования осознанного подхода к дисциплине и правилам поведения в школе для обучающихся в течение года проводились беседы о правилах поведения в школе и на уроках. Большое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились игры,

викторины, классные часы, беседы по ПДД. Важную роль в раскрытии и развитии творческих способностей обучающихся сыграло участие в различных конкурсах рисунков, в конкурсе творческих работ, а также в защите проекта. Семиклассники были вовлечены в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Классные часы, проводимые в классе, носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка.

По профилактике безнадзорности и правонарушений проведены классные часы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних, «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм», беседы «Я и мои друзья», «Мы за все в ответе». По профилактике экстремизма, терроризма, криминальных субкультур были проведены следующие мероприятия: беседы «Человек в группе», «Что такое терроризм?» Распространение листовок «Рекомендации гражданам по действиям при угрозе терроризма». Кл. час с элементами игры «Можно ли быть свободным без ответственности»

По формированию законопослушного поведения: беседа «Если я не соблюдаю закон, я выпадаю из жизни общества». Диспут «Мораль и закон»

По профилактике суицидального поведения несовершеннолетних: беседа «Умей управлять своими эмоциями», кл. часы «Наш выбор - жизнь», «Учимся дружить», «Мы выбираем жизнь»

По профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних: беседа «Мой безопасный мир». Выставка рисунков «Мир без насилия» .

По формированию безопасного поведения в сети «интернет»: беседы «Интернет и мое здоровье, «Какие опасности могут нас поджидать в Интернете?». «Безопасность при использовании современных гаджетов». Анкетирование учащихся и родителей «Что такое безопасный Интернет»

По гражданско-патриотическому воспитанию: беседы «Для чего людям нужен мир?», «Труд народа Родину славит». Просмотр презентации, беседа «Время выбрало их».

По духовно-нравственному воспитанию: кл.часы«Моя тихая малая Родина». «Страна, в которой я живу (традиции, обряды, обычаи). Беседа "Нравственность как основа воспитания.

По поляризации научных знаний среди обучающихся: участие ребят в школьных олимпиадах, конкурсе знатоков: «Хочу все знать».

По физическому воспитанию, формированию культуры здорового образа жизни: кл. час «Курить-здоровью вредить, беседы «Здоровый "образ "жизни – это здорово!», «Последствия раннего алкоголизма». Участие ребят в общешкольных спортивных соревнованиях.

По трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению: просмотр видеоролика «Востребованные профессии в нашей жизни», участие ребят в трудовых десантах класса и школы. Цель нашей учебной и воспитательной работы на 2020-2021 учебный год: создание условий для развития духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих отношений и определения дальнейших жизненных и профессиональных перспектив через самоопределение и самореализацию.

Задачи:

1. Продолжать работу над сплочением и развитием классного коллектива.
2. Формирование у учащихся интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
3. Овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире.
4. Овладение практическими умениями и навыками в творческой деятельности
5. Организовать работу по повышению учебной мотивации, у способных, но не трудолюбивых учащихся.
6. Активизировать работу школьного родительского комитета.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2019-2020 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все классные руководители работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- планирующие материалы нацелены на конечный результат;
- в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
- прослеживается система профилактической работы – начиная с первого сентября, классные руководители проводят беседы и мероприятия по предупреждению дорожно- транспортного травматизма, вредных привычек. Перед каждым каникулами проводятся беседы как вести себя на речке, на льду, на горке.
- имеется определённая система работы с родителями – в случае неявки на родительское собрание, с родителями обязательно проводится индивидуальная беседа, некоторые родители (Минько Е.М., Сеидова О.В.) помогают при проведении школьных мероприятий.
- организация внеучебной деятельности носила системный характер – внеурочной деятельностью были заняты все учащиеся 1- 6 классов.

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В целом воспитательную работу в школе можно считать удовлетворительной, но необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- Проводить работу по повышению посещаемости родителями родительских собраний и участия родителей в школьных делах. -Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями.
- Доработать вопрос по самоуправлению в школе; - Продолжить работу по:

- сплочению классного коллектива.
- формированию у детей духовно-нравственной и правовой культуры; культуры сохранения собственного здоровья.
- воспитанию позитивного отношения к труду и привитию бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- усилению профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности и наркомании среди подростков.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2020-2021 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- повышение активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры; продолжение профилактической работы по предупреждению детского травматизма; продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков.
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности,
- активизировать работу ученического самоуправления,
- повышение компетентности педагогов в области духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения.