

**Аналитическая справка
внутренней оценки качества образования по итогам 2022-2023 учебного года
в МБОУООШ №14 с. Халкидон**

Цели внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО на уровне НОО, ООО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО была ориентирована на решение следующих задач

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, общего образования в контексте ФГОС
2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми, начать изучение проблемы индивидуализации обучения.
5. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ на 2022-2023 учебный год.

Объекты анализа

1. Условия реализации по уровням обучения

В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х по 9-е классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Всего в 2022-2023 учебном году в образовательной организации получали образование 66 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022-2023 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	24 (из них 0 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	29 (из них 1 – с ОВЗ)

2. Результаты учебной деятельности

- качество образования по итогам года в соответствии с предыдущим периодом

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	54	53
	— начальная школа	37	24
	— основная школа	24	29
	— средняя школа	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	3
	— начальная школа	0	3
	— основная школа	0	0
	— средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0
	— об основном общем образовании	0	0
4	— среднем общем образовании	0	0
	Окончили школу с аттестатом с отличием	0	0
	— в основной школе		

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-23 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	8	8	100	4	67	2	23	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	5	63	2	25	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	8	73	2	19	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	19	68	6	24	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен и равен 22%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 10 процентов (в 2021 — 5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 -23 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	5	84	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	97	11	37	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2% (в 2021 был 9%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен .

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИО
Биология	5	0	3	2	0	Иванов Д. Ионина И. Решетникова А. Семенюк А. Хоцкая А.
Математика	6	0	0	6	0	Иванов Д. Ионина И. Решетникова А. Семенюк А. Сокур Е. Хоцкая А.
Русский язык	6	1	1	4	0	Иванов Д. Ионина И. Решетникова А. Семенюк А. Сокур Е. Хоцкая А.
География	6	0	5/84	1/16	0	Сокур Е. Иванов Д. Семенюк А.
Обществознание	2	0	1	1	0	Хоцкая А. Сокур Е.

ОГЭ Математика

Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Учитель
6	0	0	6	0	0	100	Дьяченко О.Н.

ОГЭ Русский язык

Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	ФИО учителя
6	1	1	4	0	33,3	100	Щербак М.В.

- организация текущего контроля успеваемости (в соответствии с ФГОС)

В МБОУООШ №14 действует Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся на уровне начального, основного общего образования в условиях реализации ФГОС (*утверждено и введено в действие приказом*

директора от 31.08.2022 г. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено и введено в действие приказом директора №102 от 31.08.2022 г..

Результаты внешней оценки качества образования (ВПР осень)

В 2022 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022года №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа М «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах за курс 2021-2022 учебного года.

На основании Порядка проведения ВПР процедура полностью соблюдена.

В период с 19.09.2022г по 24.10 2022г. были проведены ВПР, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО.

В период с 25.10.2022 г. по 31.10.2022 г. произведен Первичный сравнительный анализ результатов ВПР в 2022 году на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального общего и основного общего образования в МБОУООШ №14 с определением предметных дефицитов. Данный анализ состоит из 4 направлений:

1.1 Количественный анализ. Позволяет определить планируемое количество участников ВПР и фактическое количество участников ВПР, установить причины несоответствия.

1.2 Качественный анализ. Позволяет установить отметку за ВПР, полученную участником в ходе выполнения работы, соответствие отметки за ВПР отметке за учебный период, в данном случае за предыдущий учебный год. Производим анализ отметки за ВПР по категориям. Данный анализ позволяет выявить необъективные оценочные действия в деятельности педагога, если не выявлены иные причины, препятствующие высокому уровню соответствия.

1.3 Успешность выполнения задания. Каждая ВПР имеет Описание, в котором отражены Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся и Типы заданий, сценарии выполнения заданий. Анализ проходит по сценарию выполнения заданий (по каждому заданию отдельно) определяется:

Уровень усвоения учебного материала

Справились с заданием (%)	
Очень трудно	0% -20%
Трудно	20% -40%
Умеренно трудно	40% -60%
Легко	60% -80%
Очень легко	80% -100%

Таким образом, объективно определяются темы и типы заданий, освоенные учащимися или неосвоенные.

1.4 Учитель выявляет типичные ошибки данного курса своего предмета, определяет предметные и метапредметные дефициты, составляет план действий по их преодолению. Все выявленные проблемы в предметах становятся повесткой для обсуждения на заседании предметных ТГ, затем на педагогическом совете с определением мероприятий, направленных на повышение объективности оценивания, качества образования, преодолению предметных дефицитов, межпредметного взаимодействия.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

26 % обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое

значительное снижение обнаружено по английскому языку в 8 классе, истории 7 классе. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, математике, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильное качество знаний по русскому языку и математике в 5–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии и обществознанию во всех классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и английского языка в 5–8-х классах.
6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.
- 7.

Объективность проведения оценочных процедур в МБОУООШ №14

1. Наличие регламента проведения оценочных процедур.
В МБОУООШ №14 разработан Порядок организации и проведения Всероссийских проверочных работ на основании Регламента организации и проведения Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организациях.
2. Соблюдения информационной безопасности при проведении оценочных процедур.
На основании Приказа МБОУООШ №14 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» ответственность за информационную безопасность в проведение ВПР возложена на школьного координатора – учителя истории Магдалину Т.Ю..
3. Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур.
На основании Приказа МБОУООШ №14 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году». назначены педагоги школы выполнять обязанности организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, экспертов по проверке ВПР. Все назначенные лица руководствовались порядком проведения ВПР и инструкциями ФИОКО.
4. Устранение конфликта интересов при проведении оценочных процедур.
При проведении ВПР конфликтов интересов не было, на этапе планирования было учтено о не допущении педагогов, работающих в классе к роли организаторов в аудитории по данному предмету, проверка работ организована экспертной комиссией..

Формирование позитивного отношения к объективной оценке в ОО.

5. Наличие программы (иного документа) помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в рамках данного направления.
6. Меры по повышению заинтересованности педагогов в повышении объективности

проведения оценочных процедур.

В МБОУООШ №14 реализуется план мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов и формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на 2022-2023 учебный год.

Реализация внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

7. Наличие в ОО актуального положения ВСОКО.

Положение о внутришкольной системе оценке качества образования в МБОУООШ №14 утверждено и введено в действие приказом директора № 145 от 31.08.2021г. (согласовано педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2021г.).

8. Наличие в ОО прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов.

В МБОУООШ №14 действует Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся на уровне начального, основного общего образования в условиях реализации ФГОС.

9. Обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования (список педагогов ОО, прошедших за последние два года курс повышения квалификации).

Информация о повышении квалификации педагогов МБОУООШ №14 (в период с 2021 года по май 2023 г.):

Наименование программы	Организация	Ф.И.О. педагогов, участвующих в программе
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	Единый урок	5 чел
«Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»	Единый урок	3 чел
«Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов»	Единый урок	5чел
«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	Единый урок	14 чел
«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	Единый урок	14 чел

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021г. »	Единый урок	12 чел
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Единый урок	10 чел
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Единый урок	4чел
«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на ступени основного общего образования»	АНОПО «Техникум профессионального развития»	4 чел
«Основы цифровой трансформации в сфере образования (для педагогических работников)»	ФГБОУВО «Тулский государственный университет»	2чел
«Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС»	ИПК и ППРО ТО	1 чел
«Совершенствование профессиональной компетентности учителей физики и астрономии в условиях реализации ФГОС»	ИПК и ППРО ТО	1 чел
«Методические основы разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации»	ИПК и ППРО ТО	1 чел
«Развитие ИКТ – компетенций педагога для повышения общеобразовательных результатов учеников»	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	2 чел
«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»	РАНХ и государственной службы при президенте РФ	3 чел
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работу учителя»	ИПК и ППРО ТО	10 чел
«Методическое сопровождение реализации региональной модели института педагогических работников Тульской области»	ИПК и ППРО ТО	1 чел

«Формирование объективной и эффективной системы оценки качества образования в образовательной организации»	ИПК и ППРО ТО	1 чел
«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	1 чел
«Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения»	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	1 чел
«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	ИПК и ППРО ТО	3 чел

Анализ результативности участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

I Школьный этап ВСОШ в 2022-2023 году:

Количество участников школьного этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу. Предмет							Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	
Русский язык	10	5	4	5	4	9	37
Математика	11	5	5	5	5	7	38
Обществознание	0	0	3	4	4	7	18
Биология	0	5	5	5	5	7	27
Физика	0	0	0	4	5	9	18
Английский язык	0	5	5	6	5	8	29
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	5	9	14
История	0	5	4	4	4	8	25
Литература	0	5	4	4	4	7	24
География	0	3	4	5	5	6	23
Химия	0	0	0	0	4	8	12
Информатика и ИКТ	0	5	5	6	5	9	30
Технология	0	5	4	4	5	5	23
Физическая культура	0	5	5	5	4	7	26

** Расчёт выполнен только для школьного этапа.*

- Доля обучающихся 4 классов, участвующих в школьном этапе ВСОШ от общего количества детей данного возраста.
11 человека из 12 человек – 92%
- Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в школьном этапе ВСОШ от общего количества детей данного возраста.
30 человек из 30 человек – 100%

Наблюдается положительная динамика количества победителей и призёров в школьном этапе ВСОШ, причинами которой являются:

- Стабильность формата участия и доступности (выполнение задания на сайтах

ВСОШ в компьютерном варианте).

2. Увеличение объема информированности участников ВСОШ и их родителей.

3. Назначение ответственных руководителей и организаторов деятельности олимпиадного движения.

4. Регламентирование процесса проведения ВСОШ.

3. Количество победителей и призёров школьного этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

Предмет	Параллель						Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	
Русский язык	3	1	2	2	0	0	8
Математика	2	0	0	0	0	0	2
Обществознание	0	0	1	0	0	1	2
Биология	0	1	1	1	0	0	3
Физика	0	0	0	1	3	2	5
Английский язык	0	0	0	0	0	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	1	2	3
История	0	0	0	1	1	1	3
Литература	0	0	1	0	0	0	1
География	0	3	0	0	0	1	4
Химия	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	1	0	0	0	0	1
Технология	0	3	1	3	3	3	13
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0

* Расчёт выполнен только для школьного этапа.

Наблюдается снижение победных и призовых результатов в школьном этапе ВСОШ среди обучающихся. Выявлена недостаточная мотивированность участников на победный результат, случайный выбор определённого предмета, отсутствие должной подготовки. В данный период времени 5-9 классы параллельно участвовали во Всероссийских проверочных работах, что повлекло за собой резкое увеличение нагрузки.

4. Основные проблемы, выявленные в подготовке к школьному этапу ВСОШ:

1. Высокая загруженность педагогов.

2. Проведение Всероссийских проверочных работ среди 5-9 классов, основного контингента школы, в период проведения школьного этапа ВСОШ.

3. Недостаточная мотивированность участников на победный результат, случайный выбор определённого предмета, отсутствие должной подготовки.

II. Муниципальный этап ВСОШ в 2022-2023 году

1. Количество участников муниципального этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

Предмет	Параллель			Суммарное количество
	7	8	9	
Русский язык	2	0	0	2
Математика	0	0	0	0
Обществознание	0	0	1	1
Биология	1	0	0	1
Физика	0	1	0	1
Английский язык	0	0	0	0

Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	1	1
История	0	1	0	1
Литература	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0

Снижение количества победителей и призёров школьного этапа привело к снижению и участия в муниципальном этапе ВСОШ.

2. Основные проблемы, выявленные в подготовке к муниципальному этапу ВСОШ:

1. Высокая загруженность педагогов.
2. Отсутствие достаточного количества времени на подготовку мотивированных детей. Их множественная вовлеченность в другие мероприятия и акции.
3. Отсутствие профильности учебных предметов.

III. Региональный этап ВСОШ. Участие не принимали.

Планируемые управленческие решения (конкретные мероприятия, направленные на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов).

- для заместителя директора: создать условия для качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через систему занятий внеурочной деятельности и интеллектуальных форм мероприятий; рассмотреть индивидуальные маршруты по сопровождению педагогов при организации ВСОШ.

- для руководителя ТГ: повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно.

- для учителей по предмету: планировать работу с детьми по повышению мотивации и достижения результатов в олимпиадном движении по индивидуальным программам через систему наставничества; использовать в работе задания базы Всероссийской олимпиады школьников рекомендуется и опираться на материалы муниципального и регионального этапов предыдущего года, для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

- для родителей: актуализация и вовлечение родительской общественности в основные мероприятия в школе; создание условий для участия ребёнка во ВСОШ; сопровождение ребёнка в период проведения ВСОШ.

3. Условия для реализации программ ВСОКО

- Кадровое обеспечение

В МБОУООШ №14 на конец 2022-2023 учебного года количество педагогов составляет 13 человека: 2 – администрация, 11 – в должности «учитель», 7 % - работники со стажем менее 10 лет, 7 % - работники со стажем менее 20 лет, 86 % - педагоги со стажем свыше 20 лет. Высшее профессиональное образование у 70% педагогических работников, 30 % педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование. Три педагога имеют I категорию, 10 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности, обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства в школе ведется целенаправленная кадровая политика, принципы которой заключаются в сохранении, укреплении и развитии кадрового потенциала.

- Организация и контроль управления ВСОКО в МБОУООШ №14 включает в себя внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. В состав управления ВСОКО входят: директор; педагогический совет; ТГ учителей естественно-научного цикла, гуманитарного цикла и начальных классов, рабочие группы педагогов.

1. Администрация (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;

- формируют блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ОО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ОО, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

2. Педагогический совет МКОУ «Дмитриевская ООШ»:

- содействует определению стратегических направлений развития ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Выполняемые функции всех лиц, входящих в организационную структуру ВСОКО, направлены на реализацию одной общей цели – обеспечению гарантированного качества образования.

- Учебно-методические ресурсы для организации ВСОКО

Объем библиотечного фонда — 3804 единицы;

книгообеспеченность — 100 процентов;

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858. Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

- Цифровые образовательные ресурсы для реализации программ ВСОКО

Педагоги школы успешно применяют в своей работе цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации. Учителя создают (применяют) электронные дидактические материалы при подготовке занятий и в ходе образовательного процесса такие образовательные интернет-ресурсы, как «Российская электронная школа», Учи.ру, ЦОК и др. Для организации образовательного процесса используют «Сетевой город. Образование», образовательные платформу «Сферум», ВК мессенджер.

С учетом вышеизложенного анализа ВСОКО по итогам 2022-2023 учебного года, планируется выйти с предложением и вынести на обсуждение лицам организационной структуры ВСОКО следующие рекомендации:

- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам с учетом перехода на ФГОП НОО, ООО;

- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;

- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

- совершенствовать и систематизировать мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных ФГОС;

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием, применению педагогами ЦОР.